

PRITARTA

Įstaigos tarybos

2022 m. gruodžio 13 d. protokolo Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės

administracijos I kimokyklinio ugdymo skyriaus  
vedėjo

2023 m. sausio 04 d. Įsakymu Nr. A15-14/23

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“

direktoriaus

2023 m. sausio 04 d. Įsakymu Nr. V-1

## **Vilniaus lopšelio–darželio „Gintarėlis“ 2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius  
2022

# TURINYS

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ĮVADAS   | 3  |
| 2. | MOKYKLOS STRATEGIJA.   | 4  |
|    | 2.1. VIZIJA  | 4  |
|    | 2.2. MISIJA  | 4  |
|    | 2.3. VERTYBĖS  | 4  |
|    | 2.4. TIKSLAI   | 4  |
|    | 2.4.1. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI                                     | 4  |
|    | 2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS  | 5  |
|    | 2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI      | 10 |
| 3. | PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA                                     | 14 |
| 4. | PRIEDAI  | 15 |
|    | 4.1 ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA | 15 |
|    | 4.2 VIDAUS ANALIZĖ   | 20 |
|    | 4.3 SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ                                      | 26 |

## 1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 152 įsteigtas Vilniaus miesto vykdomojo komiteto 1979 m. balandžio 20 d. sprendimu Nr. 198. Vilniaus miesto tarybos 1996 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr. 198 Lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“. 2017 metais pagal projektą, Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“ pastatas atnaujintas (modernizuotas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas. Projektas įgyvendintas, panaudojant klimato kaitos specialiosios programos lėšas. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-1164 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Naujųjų Verkių lopšelio-darželio reorganizavimo“ prie Lopšelio-darželio prijungtos reorganizuoto Vilniaus Naujųjų Verkių lopšelio-darželio grupės, adresu Popieriaus g. 46; 2020 m. pastatytas ir įrengtas modulinis priestatas, finansuojamas iš Europos regioninės plėtros fondo.

Lopšelio-darželio buveinė – Didlaukio g. 35, LT-08320 Vilnius. Ugdymo procesas organizuojamas patalpose, esančiose Didlaukio g. 35 ir Popieriaus g. 46, Vilniuje.

Švietimo įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Ugdymo kalba – lietuvių, lenkų, rusų.

Ugdymo forma – dieninė.

Lopšelyje-darželyje veikia 21 grupė: 18 lietuvių grupių, 2 lenkų grupės, 1 rusų grupė. Ugdymas remiasi tautų kultūrų vertybių puoselėjimu: tautų tradicijomis, papročiais, kultūros paveldu ir pagarba.

Įstaigoje vykdoma Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo bendroji programa ir Gamtosauginių mokyklų programa.

Lopšelis-darželis priklauso Lietuvos ikimokyklinių įstaigų sambūriui „Gintarėliai“. Aktyviai plėtojama projektinė veikla, grįsta tarptautine partneryste. Skatinama ugdytinių šeimų savanorystė.

Strateginį planą parengė darbo grupė sudaryta lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu 2022 m. rugsėjo 01 d. Nr. V-63, „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui parengti“, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. A15-1462/22 (2.1.4-IKU) „Rekomendacijos mokyklos strateginio plano rengimui“.

Strateginis planas grįstas 2021 metų veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, SSGG analize. Planas parengtas vadovaujantis viešumo partnerystės bei bendradarbiavimo principais.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA.**

### **2.1. VIZIJA**

Moderni, besimokanti ir bendradarbiaujanti ugdymo įstaiga, atvira kiekvienam bendruomenės nariui.

### **2.2. MISIJA**

Lopšelis-darželis „Gintarėlis“ – tai ankstyvojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucija, orientuota į kokybiškas vaikų visuminio integralaus ugdymo paslaugas, bendraujanti ir bendradarbiaujanti su šeima ir mokykla, siekianti ugdymo brandumo ir tęstinumo.

### **2.3. VERTYBĖS**

Pagarba sau ir kitam.

Pasitikėjimas ir atsakomybė.

Atvirumas naujovėms ir pozityviai kaitai.

Profesionalumas, nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas.

### **2.4. TIKSLAI**

1. Gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.
2. Kurti besimokančios mokyklos kultūrą.

#### **2.4.1. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**1. Gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.**

Uždaviniai:

- 1.1. tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus;
- 1.2. plėtoti ir modernizuoti vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę-emocinę, pažintinę aplinką;
- 1.3. užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.

**2. Kurti besimokančios mokyklos kultūrą.**

Uždaviniai:

- 2.1. skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą;
- 2.2. siekti nuolatinio profesinio tobulėjimo;
- 2.3. aktyviai bendradarbiauti su vaikų šeimomis ir socialiniais partneriais.

## 2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS

| <b>1. TIKSLAS - gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.</b> |   |   |                 |  |
|--|---|---|-----------------|--|
| <b>Uždaviniai</b>  | <b>Priemonės</b>  | <b>Atsakingi vykdytojai</b>   | <b>Terminai</b> | <b>Ištekliai</b>   |
| 1. Tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) 2metodus.   | 1.1. Patyriminio ugdymo taikymas ugdymo procese (įstaigoje, lauke, išvykose).                                     | Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui  | 2023-2027 m.    | Žmogiškieji ištekliai  |
|  | 1.2. Į ugdymo procesą įtraukiamas naratyvinio žaidimo metodas.  | Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui  | 2023-2027 m.    | Žmogiškieji ištekliai<br>Projekto lėšos, mokymo lėšos          |
|  | 1.3. Skaitmeninio raštingumo didinimas, vykdant tarptautinį projektą, aprūpinant grupes interaktyviomis lentomis. | Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2023-2024 m.    | Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai<br>Žmogiškieji ištekliai |
|  | 1.4. Naujų inovatyvių ugdymo metodų paieška ir naudojimas ugdymo procese.   | Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui  | 2023-2027 m.    | Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos                               |
|  | 1.5. Ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas ir refleksija.                            | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui   | 2023-2027 m.    | Žmogiškieji ištekliai  |
|  | 1.6. Mokymosi mokyti kompetencijos stiprinimas.   | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui  | 2023-2027 m.    | Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos<br>3000 Eur.                  |

|   |   |  |               |   |
|---|---|--|---------------|---|
|   | Kasmet organizuojami mokymai kiekvienam darbuotojui.  |  |               |   |
| 2. Plėtoti ir modernizuoti vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę-emocinę ir pažintinę aplinką. | 2.1. Lauko erdvių funkcionalumo plėtra, skatinant vaikų aktyvią, kūrybišką, patyriminę veiklą.  | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio reikalams                           | 2023-2027 m.  | Savivaldybės lėšos, projektų lėšos, 9000 Eur., žmogiškieji išteklių   |
|   | 2.2. Grupių ir darželio vidaus erdvių aprūpinimas priemonėmis, praplėčiant jų ugdomasias funkcijas, pritaikant visapusiškam ugdymui (si). | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2023-2027 m.  | Savivaldybės lėšos, projektų lėšos, 10 000 Eur., žmogiškieji išteklių |
| 3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.            | 3.1. Įgyvendinama gabių vaikų atradimo ir ugdymo sistema. Identifikuojami ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai.                       | Mokytojai, direktoriaus pav. ugdymui, VGK  | 2023-2027 m.  | Žmogiškieji išteklių  |
|   | 3.2. Efektyvios pagalbos teikimas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.   | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, VGK, direktoriaus pavaduotojai ugdymui        | 2023-2027 m.  | Žmogiškieji išteklių, savivaldybės lėšos, mokymo lėšos 1000 Eur.      |
|   | 3.3. Ugdymosi aplinkos ir veiklų pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.   | Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams   | 2023-2027 m.  | Žmogiškieji išteklių, savivaldybės lėšos, mokymo lėšos 5000 Eur.      |
|   | 3.4. Mokymų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams   | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui   | 2023-2027 m.. | Mokymo lėšos 4000 Eur.  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | organizavimas, plečiant jų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 2. TIKSLAS - Kurti besimokančios mokyklos kultūrą.

| Uždaviniai   | Priemonės  | Atsakingi vykdytojai                                | Terminai     | Ištekliai                                     |
|--|--|---|--------------|---|
| 1. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą. | 1.1. Vykdomi mokytojų pasitarimai, kurių metu mokytojai dalinasi savo gerąja patirtimi ir kylančiais sunkumais.                | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai        | 2023-2027 m. | Žmogiškieji ištekliai                         |
|  | 1.2. Tobulinamas įstaigos darbuotojų gebėjimas reflektuoti ir vertinti savo darbo kokybę.                                      | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai        | 2023-2027 m. | Žmogiškieji ištekliai                         |
|  | 1.3. Aktyviau įtraukti pedagogus į ugdymo įstaigos savivaldą, renginių organizavimą, projektų rengimą, metodinių grupių darbą. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai        | 2023-2027 m. | Žmogiškieji ištekliai                         |
|  | 1.4. Organizuoti seminarus įstaigos pedagogams lyderystės tema.  | Įstaigos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui | 2023-2027 m. | Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos 1000 Eur. |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>1.5. Atvirų veiklų vedimas, analizavimas ir aptarimas su kolegomis.</p> <p>1.6. Tarpusavio bendravimas grindžiamas pagarba, geranoriškumu ir kolegialia pagalba.</p> <p>1.7. Pedagogų lyderystė yra pripažįstama ir palaikoma.</p>         | <p>Mokytojai</p> <p>Įstaigos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai</p> <p>Įstaigos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai</p>  | <p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p>                     | <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>   |
| 2. Siekti nuolatinio profesinio tobulėjimo.                                | <p>2.1. Darbuotojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>2. 2. Dalyvavimas kitų institucijų organizuojamuose projektuose.</p> <p>2. 3. Tobulinti pedagogų skaitmeninio raštingumo įgūdžius.</p> <p>2. 4 Mentorstės programa.</p> | <p>Įstaigos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai</p> | <p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai, Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos 2000 Eur.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> |
| 3. Aktyviai bendradarbiauti su vaikų šeimomis ir socialiniais partneriais. | <p>3. 1. Individualiai susipažinti su kiekvieno vaiko šeima.</p> <p>3.2. Įtraukti tėvus į vaikų ugdymo (si) procesą.</p>  | <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, tėvai</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, tėvai</p>   | <p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p>   | <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>  |



|  |  |  |              |                       |
|--|--|--|--------------|-----------------------|
|  | 3.3. Plėtoti ryšius su esamais ir būsima socialiniais partneriais. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, socialiniai partneriai | 2023-2027 m. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | 3.4. Tėvų įtraukimas į vaikų pasiekimų vertinimą.                  | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, tėvai                  | 2023-2027 m. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | 3.5 Organizuoti atvirų durų dienas, savaites.                      | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, tėvai                  | 2023-2027 m. | Žmogiškieji ištekliai |

### 2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

| Uždaviniai  | Rodikliai   | Numatomi rezultatai |               |               |               |               |
|---|---|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   |   | metai<br>2023       | metai<br>2024 | metai<br>2025 | metai<br>2026 | metai<br>2027 |
| 1. Tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus. | Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė vykdo projektus, kuriuos įgyvendinant naudojami keli skirtingi aktyvieji mokymosi metodai: STEAM, patyriminiai ir pan. (projektų skaičius). | 2                   | 2             | 2             | 2             | 2             |
|   | Naratyvinio žaidimo metodo taikymas grupėse (grupių skaičius).  | 6                   | 7             | 8             | 9             | 10            |
|   | Dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ projekte „Skaitmeninis raštingumas ikimokyklinėje įstaigoje“ (grupių skaičius).   | 7                   | 7             | -             | -             | -             |
|   | Dalyvavimas naujuose inovatyviuose tarptautiniuose ir šalies projektuose (grupių skaičius).   | 6                   | 7             | 8             | 10            | 10            |
|   | Darželyje organizuojamos parodos, projektai, šventės, akcijos, renginiai (bendras renginių skaičius).   | 5                   | 5             | 5             | 5             | 5             |
| 2. Plėtoti ir modernizuoti  | Įrengiamos naujos lauko ir sporto aikštelės   | 1                   | 1             | 1             | 1             | 1             |

|  |  |               |               |               |               |               |
|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę-emocinę, pažintinę aplinką.                   | ir erdvės (aikštelių ir erdvių skaičius).  |               |               |               |               |               |
|  | Atnaujinamos grupių aikštelės: aprūpinamos naujomis sūpynėmis, žaidimų įrenginiais (įrenginių skaičius).   | 7             | 2             | 2             | 3             | 2             |
|  | Grupės aprūpinamos interaktyviomis lentomis, skatinant vaikus ir mokytojus intensyviau naudotis IKT(grupių skaičius).                                  | 2             | 3             | 3             | 3             | 3             |
|  | Grupėse įrengiamos, modernizuojamos ramybės, nusiramavimo erdvės (grupių skaičius).  | 3             | 7             | 7             | 4             | 0             |
|  | Modernizuojama grupių ir darželio vidaus aplinka, jas papildant naujomis ugdomosiomis priemonėmis (kiekvienos grupės priemonių papildymas procentais). | 20 proc.      | 20 proc.      | 15 proc.      | 15 proc.      | 15 proc.      |
| 3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą. | Parengiamos gabių vaikų ugdymo rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo (rekomendacijų skaičius).                           | 2             | 2             | 2             | 2             | 2             |
|  | Rengiamos ir įgyvendinimui pritaikomos individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas.  | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį |
|  | Individualios specialistų konsultacijos  | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį |

|  |  |           |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | specialiųjų poreikių vaikams ir jų tėvams.   |           |           |           |           |           |
|  | Įvairių priemonių įtraukiamam ugdymui kūrimas ir papildymas grupių ugdymo(si) aplinkoje (kiekvienos grupės priemonių papildymas procentais). | 30 proc.  | 20 proc.  | 20 proc.  | 20 proc.  | 20 proc.  |
|  | Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas įtraukiojo ugdymo mokymuose (mokytojų skaičius procentais).                            | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. |
| 4. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą. | Mokytojai dalyvauja supervizijose (mokytojų skaičius procentais).  | 50 proc.  | 53 proc.  | 56 proc.  | 60 proc.  | 63 proc.  |
|  | Atvirų veiklų vedimas (veiklų skaičius).   | 21        | 21        | 21        | 21        | 21        |
|  | Mokytojų išitraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes (mokytojų skaičius procentais).   | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. |
| 5. Siekti nuolatinio profesinio tobulėjimo.                                  | Įstaigoje organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai (renginių skaičius).   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|  | Mokytojai dalyvauja miesto, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose ir projektuose (mokytojų skaičius procentais).                  | 50 proc.  | 53 proc.  | 57 proc.  | 60 proc.  | 63 proc.  |
|  | Pradedančiajam pedagogui skiriama mentoriaus pagalba (mokytojų skaičius procentais).   | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 6. Aktyviai bendradarbiauti su vaikų šeimomis ir socialiniais partneriais. | Atliekama analitinė - tiriamaoji apklausa, kuria siekiama išsiaiškinti tėvų požiūrį į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę (apklausų skaičius). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Parengti ir įgyvendinti projektai orientuoti į darželio bendruomenės narių bendradarbiavimą (projektų skaičius).  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Organizuojama atvirų durų diena (dienų skaičius).   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Bendrų renginių organizavimas su socialiniais partneriais (renginių skaičius).  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

### **3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

Įstaigos strateginis planas yra planavimo ašis. Iš jo išauga metiniai įstaigos, savivaldos, darbo grupių ir komisijų, ugdymo turinio tobulinimo ir kiti veiklos tobulinimo planai. Planavimo procedūros nuolatos tobulinamos įtraukiant darbuotojus ir tėvų bendruomenės atstovus. Kiekvienas veiklos planas kasmet grindžiamas grįžtamoju ryšiu, būtinu įstaigos strategijai įgyvendinti.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina, ar Lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Direktorius sudaro strateginio plano stebėsenos darbo grupę. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė pristato iki sausio 31 d. bendruomenei strateginio plano įgyvendinimo rezultatus kartą per metus. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

## 4. PRIEDAI

### 4.1 ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

#### 1. Teikti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą.

Siekiant kokybiškesnio ir įvairiapusiškesnio ugdymo užtikrinimo, išplėstas ugdymo turinys, vykdant tarptautines projektines veiklas: „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi erdvės“, „Orffo metodas ikimokykliniame ugdyme“, gamtosauginis projektas „EcoLogiClimate“, „Skaitmeninis raštingumas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Projektų pagrindinis tikslas – įgyti daugiau žinių, kompetencijų bei naujų įgūdžių, kuriuos taikant gerėtų ugdymo(si) kokybė.

Kuriamas ilgalaikis tarptautinis NordPlus lauko pedagogikos projektas, kartu su partneriais iš Norvegijos, Švedijos, Danijos, Estijos ir Latvijos. Pagrindinis lauko pedagogikos principas – ugdymo proceso perkėlimas į lauką, į atvirą erdvę, kurioje gali vykti integruotas, patyrimais grįstas ugdymas(is), glaudžiai susietas su mus supančiu pasauliu ir tarpusavio santykiais, ryšiu su gamta. Projekto tikslas - patyriminis mokymasis: išmokti tai, ką patiriame susipažindami su mus supančia aplinka.

Taikoma lauko pedagogikos metodika, remiantis šiaurės šalių gerąja Nord Plus projekto „Kūrybiški vaikai“ patirtimi. Ši metodika veikia kaip sergamumo prevencinė priemonė bei kūrybiškumo ir pažinimo būdas. Skatiname pažinti ir prisijaukinti gamtą kasdien bet koku oru pasivaikščiojimų, žaidimų lauke, kas savaitinių žygių po artimiausias apylinkes, Jamanto parką, Baltupių progimnazijos stadioną metu.

Esame prisijungę prie Respublikinio projekto „Sveikatiada“ - ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto, suteikiančio vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Organizuojami vaikams įdomūs ir patrauklūs renginiai, kurių metu ugdytiniai plečia savo žinias ir supratimą sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo srityse. Veiklose dalyvauja ne vien vaikai, bet ir mokytojai, administracijos darbuotojai bei tėvai.

Vykdoma tikslinga fizinį aktyvumą skatinanti veikla. Darželyje įgyvendinamas projektas „Futboliukas“, tikslingai kuriama grupių ir lauko aplinka: sporto aikštynai, lauko sensoriniai takeliai, čiuožyklos ir kt. Taip pat kūno kultūros pamokos, esant palankioms oro sąlygoms, organizuojamos lauke, tam pritaikytuose aikštynuose, kitose skatinančiose vaikų aktyvumą erdvėse.

Nuolat teikiama metodinė pagalba planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui.

Mokytojai dalyvauja įvairiuose seminaruose, tobulina savo kvalifikaciją, periodiškai dalinasi gerąja patirtimi su miesto, šalies ir užsienio mokytojais.

Darželyje skatinamos ir organizuojamos edukacinės veiklos už darželio ribų. Aplinkos pajvairinimas ir sudarytos sąlygos naujoms edukuojančioms patirtims, ugdo vaikų kūrybiškumą, fantaziją, susidomėjimą aplinka.

Įvairinant, darant patrauklesne ugdomąją veiklą ugdytiniai su pedagogėmis dalyvavo miesto parodose, konkursuose, edukaciniuose renginiuose, festivaliuose. Ugdomoji veikla buvo efektyvesnė, patrauklesnė, išaugo vaikų pasiekimai.

## **2. Atpažinti vaikų individualius poreikius ir spręsti jų ugdymosi sunkumus.**

Į vaiką orientuotoje ugdymo aplinkoje didelis dėmesys skiriamas individualiems kiekvieno vaiko poreikiams. Skiriamas dėmesys vaiko saviraiškos „kitoniškumui“, savitumui, kūrybinių iniciatyvų ir kūrybinės raiškos įvairovės skatinimui. Įstaigoje vyksta vaikų saviraiškos renginiai, tėvų ir vaikų projektai, jų metu atsiskleidžia ugdytinių gebėjimai.

Teigiamo psichologinio klimato kūrimas, išgirstas vaiko balsas. Visame ugdymo procese sudarome sąlygas vaikui pasijusti svarbiu: išklausome vaiko nuomonę, palaikome iniciatyvą, įgyvendiname jo siūlomas idėjas, įtraukiame į sprendimų priėmimą, renginių organizavimą, puoselėjame vaikų kultūrą. Grupėse reguliariai tiriamas psichologinis klimatas, teikiamos rekomendacijos pedagogams kaip gerinti grupės psichologinį klimatą.

Įstaigoje dirba švietimo pagalbos specialistai, kurie padeda ugdymosi sunkumų turintiems vaikams. Ugdytiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, teikiama pagalba, kurios tikslas – didinti švietimo veiksmingumą, prieinamumą kiekvienam, padėti įveikti ugdymosi procese kylančius sunkumus. Lopšelyje-darželyje teikiama psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba.

Mokytojai dalyvauja mokymuose, kaip dirbti su vaikais, turinčiais mokymosi sunkumų, švietimo pagalbos specialistai teikia tikslines rekomendacijas, veda seminarus įstaigos pedagogams. (Darželio psichologė kartą per mėnesį organizuoja mokymus darbuotojams).

Darželyje įrengti psichologo, specialiojo pedagogo kabinetai, sudarytos sąlygos švietimo pagalbos specialistams teikti kokybiškas paslaugas, konsultuoti ugdytinių tėvus/globėjus, vesti individualius bei grupinius užsiėmimus specialiujų poreikių vaikams.

Darželyje įrengtas sensorinis kambarys, biblioteka, muzikos salė. Įvairios paskirties erdvių įrengimas leidžia pajavairinti ugdymo procesą, skatina teigiamą vaiko vystymąsi, suteikia galimybę tyrinėti ir pažinti. Multisensorinis ugdymas pagerina mokymosi procesus, suteikia galimybę vaikų fiziniams, socialiniams, emociniams, kalbos ir pažinimo įgūdžiams tobulėti savo tempu.

Ieškoma įvairių būdų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integravimosi galimybių gerinimui ir jų poreikių tenkinimui. Organizuojami specialistų (logopedo, psichologo) pasitarimai, svarstomi vaikų, reikalaujančių didesnio dėmesio atvejai, teikiamos rekomendacijos pedagogams, konsultacijos tėvams. Paruošti informaciniai lankstinukai tėvams, rekomenduotos korekcinės užduotys vaikų lavinimui namuose. Atrasti efektyvesni ugdymosi būdai leido specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams labiau atskleisti savo individualias kūrybos galias, išlaisvinti gebėjimus, patenkinti prigimties reikmes: saviraiškos, meilės ir pagarbos, kūrybos, tvarkos ir darnos poreikius. Pagilintos tėvų žinios apie vaikų ugdymąsi. Pedagogams



suteikta teorinė ir praktinė metodinė pagalba, kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą.

Vaiko gerovės komisija užtikrina saugią, jaukią, darnią aplinką įstaigoje, atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Rūpinasi pozityvaus mokyklos mikroklimate kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, analizuoja vaikų ugdymosi sunkumų priežastis. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptarti vaikų sveikatos, nelaimingų atsitikimų bei netinkamo elgesio atvejų klausimai, nagrinėti aktualūs prevencijos klausimai, smurto prieš vaikus šeimoje, kitoje aplinkoje. Teikiamos rekomendacijos pedagogams, tėvams, šeimoms.

### **3. Kurti modernią, sveiką ir saugią vaikų ugdymo(si) ir bendruomenės darbo aplinką.**

Nuolat modernizuojama, atnaujinama ir turtinama aplinka, papildomos edukacinės erdvės inovatyviomis ugdymo priemonėmis, taip sukuriant vaikams saugią ir patrauklią aplinką. Atnaujintas (modernizuotas) pastatas Didlaukio g., atnaujintos grupės Popieriaus g., pastatytas ir įrengtas modulinis priestatas, pateikta paraiška Popieriaus g. pastato renovacijai.

Įsigytas kupolas vaikų edukacinėms veikloms, kurių metu ugdytiniai turiningiau, prasmingiau leidžia laiką, ugdomi pažintinės, inžinerinės, matematikos, gamtos mokslų, kūrybiškumo kompetencijos.

Įrengtas sporto aikštynas, kuriame vyksta fizinio lavinimo pamokėlės, įvairūs kiti sportiniai užsiėmimai, kurių metu vaikai daugiau laiko praleidžia gryname ore aktyviai judėdami, sportuodami, taip gerindami savo sveikatą.

Atnaujintos lauko žaidimų aikštelės - sudarytos didesnės galimybės aktyviam vaikų buvimui lauke, kur ugdytiniai ne tik ugdomi socialinius įgūdžius, bet lavėja ir fiziškai, mokosi išmanumo, kūrybiškumo, patiria atradimų džiaugsmą.

Visos grupės aprūpintos kompiuteriais, įsigyta 9 interaktyvios lentos, 8 multimedijos sistemos. Interaktyvūs ekranai sujungia inovatyviausius technologinius sprendimus ir išmanų mokymąsi. Technologijų ir programinės įrangos dėmė užtikrina geriausias patirtis vaikui bei leidžia pasiekti geriausius mokymo(-si) rezultatus.

Praturtintos bendrosios vidaus aplinkos priemonėmis, praplėstos jų ugdomosios funkcijos.

Įrengta lauko muzikos instrumentų erdvė. Siekiama, kad lauko erdvės būtų patrauklios, lavintų įvairias kompetencijas. Muzikos instrumentai ne tik sukuria garsą, kuriuo norisi dalintis, bet ugdo žmogaus pažintines, emocines ir psichines galias, skatina bendradarbiavimą ir kūrybinį mąstymą, taip pat gali būti ugdymo programos dalimi, kai yra galimybė užsiėmimus vesti lauke.

Sukurta šachmatų, šaškių lauko lenta vaikų kūrybiškumo, tyrinėjimo sritims ugdyti.

Įrengtos interaktyvios grindys – šiuolaikiškas ir žaismingas būdas sudominti vaikus ir įtraukti juos į mokymosi procesą. Technologija skirta komandiniam ugdymui. Dirbdami komandoje, vaikai semiasi

įgūdžių ir žinių vienas iš kito. Edukacinių programų metu ugdytiniai lavina atmintį, regimąjį suvokimą, dėmesį, gebėjimą susikaupti.

Įrengti nauji stendai grupių rūbinėlėse, praplėstos erdvės kūrybiniams darbams eksponuoti, teikti informaciją tėvams.

Didelis dėmesys kreipiamas į vaiką supančios kultūrinės aplinkos kūrimui. Ikmokyklinis amžius – etapas, kai formuojasi vaiko asmenybė ir identitetas, todėl svarbu pradėti ugdyti pilietiškumą kuo anksčiau. Išradingai švenčiamos šventės kartu su šeima, patraukliomis formomis supažindinti su amatais, šokiais, dainomis, tradicijomis, mokosi mylėti savo kraštą ir jo gamtą.

Aktyviai bendruomenė įsitraukia į aplinkos gražinimo, puoselėjimo akciją „Tulpės žiedas Tau, darželi“, dovanoja darželiui tulpės svogūnėlį, taip rodo vaikams puikų pavyzdį, vaikai ugdomi grožio supratimą.

Pasitelkiant darželio bendruomenę rengiamos parodos, jos praturtina edukacines įstaigos ir aplinkos erdves, įvairias netradicines erdves, jas puošia.

Sukurta moderni, sveika ir saugi ugdymo(si) aplinka, kur vaikas sąveikaudamas su ja tampa aktyvesnis ugdymo proceso dalyvis, remiantis savo patirtimi, sukauptomis žiniomis formuoja sąvokas ir prasmes.

#### **4. Tęsti kryptingą įstaigos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą, plėsti ryšius su socialiniais partneriais.**

Tėvų dalyvavimas ugdymo įstaigos gyvenime turi didelę reikšmę vaikų pasiekimams, todėl nuolat kuriamos sąlygos įtraukiančiam bendruomenės dalyvavimui darželio gyvenime, bendruomenės nariai sutelkti bendrai veiklai. Nuolat vyksta „Apskrito stalo“ diskusijos su tėvais kartą per mėnesį (karantino metu kiekvieną ketvirtadienį). Tėvų įtraukimas į ugdymo proceso planavimą, resursų paskirstymą, svarbių sprendimų priėmimą yra neatsiejama ir būtina darnios bendruomenės dalis, kai tėvai tampa aktyviais bendruomenės dalyviais. Sukurtas šeimų tarpusavio bendradarbiavimo modelis, įsteigtas bendruomenės klubas „Tėvai tėvams“.

Vyksta nuoseklus, sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas su šeimomis ugdymą vykdant nuotoliniu būdu. Nuotolinis ugdymas užtikrinamas toms šeimoms kurios nusprendė savo vaikų nevesti į ugdymo įstaigą dėl buvusio karantino šalyje. Tapo glaudesni tarpusavio ryšiai, sustiprinta sąveiką vaikas–šeima–bendruomenė.

Vykdoma kasmetinė paramos akcija kartu su senjorų socialinės globos namais „Pradžiuginkime vienišus žmones“, puoselėjant vaikams pamatines socio-emocines vertybes: empatiją, atjautą, dalinimosi džiaugsmą. Tradicinių akcijų organizavimas yra neatsiejama darželio vertybines nuostatas įtvirtinanti veikla. Pilietiškumo vertybes: pagalbą vargstantiems ir stokojantiems, galimybę džiaugtis su kitais.

Tėvų iniciatyvos visada palaikomos, jos padeda įstaigai tobulėti, siekti geresnės ugdymo kokybės ir bendradarbiavimo. Dažnai tėveliai patys siūlo pagalbą, prisideda prie įstaigos įvaizdžio formavimo.

Vykdomi reguliariūs kasmetiniai tėvų nuomonės apie įstaigos veiklą tyrimai. Nuolat tiriamė tėvėlių nuomonę apie pokyčius įstaigoje, šie duomenys mums yra vertingi, į juos atsižvelgiame tobulindami ugdymo procesą ir įstaigos veiklą.

Internetinėje svetainėje nuolat pildoma ir atnaujinama būtina informacija, viešinama įstaigos veikla. Įrengtas darželio kieme informatyvus stendas, suteikiantis svarbiausią informaciją apie darželio veiklą.

Siekdami sklandžios asmeninės raidos bei profesinio tobulėjimo įstaigos pedagogai dalinasi gerąja darbo patirtimi, rengiami seminarai, organizuota Gerosios patirties sklaidos diena įstaigoje. Pedagogai dalyvauja išvažiuojamuosiuose seminaruose respublikoje.

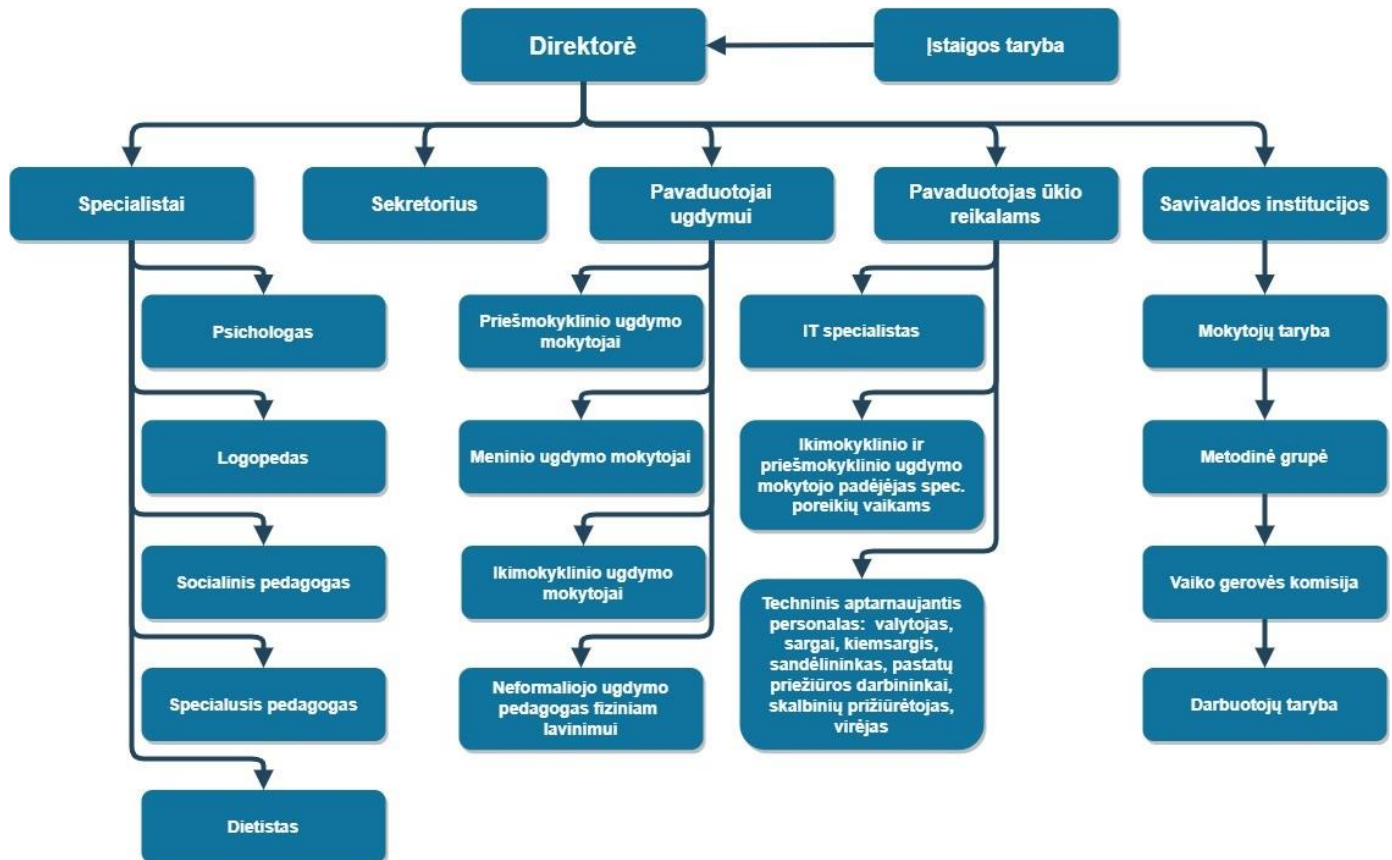
Organizuoti mokymai komandoms: auklėtojoms ir auklėtojų padėjėjoms. Aukštesnė auklėtojų padėjėjų kompetencija, geresnis bendradarbiavimas grupėje. Išklaustyti nuotolinio mokymo seminarai, pravesta diskusijos.

Siekiant veiklos tobulinimo ir gerosios darbo patirties sklaidos, sudarytos galimybės edukacinių, kultūrinių ryšių plėtotei, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Vyksta glaudus bendradarbiavimas su partneriais užsienyje, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Gintarėliai“. Stiprėjo bendradarbiavimo ryšiai, puoselėta pedagogų saviraiška, kūrybiškumas, novatoriški siekiai. Įstaiga tapo atviresnė.

Organizuota VIKO ir LEU studentėms pedagoginė praktika. Išaugo pedagogų mentorystės gebėjimai.

## 4.2 VIDAUS ANALIZĖ

### Lopšelio-darželio „Gintarėlis“ valdymo struktūra



| Eil.Nr. | Veiklos sritys                  | Duomenys ir pokytis   |
|---------|---------------------------------|---|
| 1.      | Vaikų pasiekimai ir pažanga     | <p>Patobulintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planų formos ir turinys. Pedagogai vykdo kryptingą ir nuoseklų planavimą, nukreiptą į ugdomojo turinio individualizavimą ir vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko pasiekimai ir pažanga vertinama įvairiais amžiaus tarpsniais, nuolat pastebint vaiko ugdymosi rezultatus. Nuosekli metodinės grupės veikla tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. Sukurta nauja vaikų pasiekimų vertinimo sistema, leidžianti mokytojams paprasčiau ir efektyviau įvertinti vaikų gebėjimus. Didelis dėmesys buvo telkiamas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui. Pasiektas efektyvesnis vaikų pažangos vertinimas, išryškintos vaikų silpnybės ir stiprybės, leido tikslingiau taikyti individualizuotus mokymo metodus bei priemones.</p>   |
| 2.      | Ugdymo turinys ir organizavimas | <p>Nuosekliai vykdomas ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas, ugdymo procesas organizuojamas kūrybiškai, visą dieną, pasirenkant šiuolaikiškus ugdymo metodus ir priemones, atitinkančius vaiko poreikius, individualius sugebėjimus, amžių, tėvų pageidavimus. Taikomi nauji ugdymo metodai pasitelkiant IKT priemones. Visos grupės aprūpintos kompiuteriais. Darželyje vykdomi tarptautiniai, respublikiniai projektai praplečia ugdymo turinį, vaikai galėjo ugdytis įvairius gebėjimus, naudojant naujus metodus išaugo vaikų pasiekimai. Įstaigoje įgyvendinamos programos dera su darželio parengta ugdymo programa, užtikrina ugdymo tęstinumą. Maksimaliai išnaudotos erdvės papildomam vaikų ugdymui, pagerinta ugdymo paslaugų kokybė: išplėstas ugdymo turinys, daugiau vaikų ugdomi reikiamas kompetencijas, pagerėjo motyvacija, vaikų emocinė sveikata. Dėl naujų planavimo formų ir procedūrų buvo teikiama profesionali metodinė pagalba, organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams, kurie užtikrino planavimo kokybę. Patobulinta</p> |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | vaikų ugdymo planavimo forma. Išaugo pedagogų planavimo gebėjimai.  |
| 3. | Ugdymo(si) aplinkos | <p>Visapusiškam vaiko asmenybės ugdymui (si) sukurta saugi, estetiška, funkcionali ugdomoji aplinka. Pedagogas, numatydamas vaiko ugdymosi sėkmę, modeliuoja, atnaujiną ugdymosi aplinką, kurioje vaikas bendraudamas ir bendradarbiaudamas nevaržomai, savarankiškai veikia. Grupių ugdomoji aplinka pritaikoma pagal vaikų amžių ir poreikius. Esančios priemonės skatina vaikus veikti, pažinti, kurti.</p> <p>Darželyje organizuojamas sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, kurio metu ugdytiniai įgauna žinių bei per įvairias žaidybines veiklas ugdomi empatiją, atjautą, pamatines vertybines nuostatas.</p> <p>Organizuojamos prevencinės dienos, veiklų savaitės, orientuotos į bendruomenės švietimą, vaikų elgesio modeliavimą, tinkamą jausmų raišką, konfliktų sprendimo principus, empatijos ugdymą ir supažindinimą su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Įstaigoje kuriamas darbui palankus psichologinis klimatas, savęs realizavimo galimybės, darbo prasmės suvokimas, mokytojų poreikių ir interesų tenkinimas. Kuriamas teigiamas mikroklimatas kiekvienoje darželio grupėje tarp vaikų, tarp vaikų ir pedagogų ir ugdytinių tėvų.</p> <p>Siekiant kolektyvo vieningumo ir susitelkimo, organizuotos diskusijos bei individualūs pokalbiai su darbuotojais dėl jų atliekamo darbo ir tarpusavio santykių kolektyve gerinimo.</p> <p>Sudarytos galimybės kiekvienam vaikui jaustis saugiam, svarbiam, reikšmingam, sukuriant pagrindines sąlygas vaiko emociniam komfortui, asmenybės formavimuisi, reikiamų įgūdžių formavimui, išmokimo sėkmei.</p> <p>Nuolat papildant ir praturtinant ugdymą moderniomis priemonėmis, vaikams veiklos tampa patrauklesnės, vaikai ugdomi kompetencijas. Kiekviena grupė atskleidžia</p> |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
|    |                      | savo unikalumą, dalijasi gera patirtimi organizuojant ugdymą.   |
| 4. | Lyderystė ir vadyba. | <p>Administracijos sudėtis: direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:</p> <p>Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija. Lopšelio-darželio taryba telkia lopšelio-darželio ugdytinių, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam lopšelio-darželio valdymui, padeda spręsti lopšeliui-darželiui aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems įstaigos interesams.</p> <p>Mokytojų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.</p> <p>Darbo taryba atstovauja darbuotojų interesams profesiniais, darbo ekonominiais ir socialiniais klausimais.</p> <p>Lopšelyje-darželyje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija.</p> <p>Planams parengti sudaromos komandos, pasiūlymai ir idėjos planams teikiami susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai pristatomi darbuotojams, darželio tarybai, bendruomenei. Kasmet atliekama tų metų veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas. Nustatomi prioritetai sekantiems metams.</p> <p>Įstaigoje išplėtotą savivaldos institucijų veiklą aktyviai veikia „Apskrito stalo diskusijų klubas“, kur tėveliai teikia idėjas, siūlo sprendimus dėl aplinkos kūrimo, bendrų projektų rengimo, lėšų panaudojimo, renginių organizavimo ir kt., plėtojama pasidalytoji lyderystė: grupės išrinkti tėvų atstovai po galutinio įstaigos tarybos sprendimo inicijuoja veiklas, perduoda informaciją kitiems grupės tėvams.</p> <p>Vyksta glaudus bendradarbiavimas su Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Gintarėliai“ lopšeliais-darželiais: Akmenės, Gargždų, Kauno, Klaipėdos, Mažeikių,</p> |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
|    |                       | Panevėžio, Palangos, Prienų, Šiaulių, Šilutės, Visagino. Gerosios patirties sklaida.  |
| 5. | Žmogiškieji ištekliai | <p>2018 m. Mokytojų - 38.<br/> Pagalbos vaikui specialistų - 4.<br/> Vyr. mokytojų - 10.<br/> Mokytojų metodininkų - 6.<br/> Mokytojų ekspertų - 0<br/> 2019 m. Mokytojų - 41.<br/> Pagalbos vaikui specialistų - 5.<br/> Vyr. mokytojų - 9.<br/> Mokytojų metodininkų - 6.<br/> Mokytojų ekspertų - 0<br/> 2020 m. Mokytojų - 42.<br/> Pagalbos vaikui specialistų - 6.<br/> Vyr. mokytojų - 9.<br/> Mokytojų metodininkų - 6.<br/> Mokytojų ekspertų - 0.<br/> 2021 m. Mokytojų - 43.<br/> Pagalbos vaikui specialistų - 6.<br/> Vyr. mokytojų - 9.<br/> Mokytojų metodininkų - 8.<br/> Mokytojų ekspertų - 0.<br/> 2022 m. Darbuotojų skaičius 99.<br/> Mokytojų - 42.<br/> Pagalbos vaikui specialistų -7.<br/> Vyr. mokytojų - 13.<br/> Mokytojų metodininkų - 8.<br/> Mokytojų ekspertų - 2.<br/> Nepedagoginis personalas - 50.<br/> Didžioji dauguma pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, įstaigoje dirba 7 pedagogai turintys magistro laipsnį.<br/> Daugiausia dirba jauni nuo (30 iki 39 m.) ir nuo 4 metų darbo patirtį turintys pedagogai. Tai jauni, taikantys šiuolaikines pedagogikos idėjas, nebijantys iššūkių ir pokyčių darbuotojai.<br/> Įstaigoje dirba mažai vyresnio amžiaus (60-63 m.) pedagogų.<br/> Visi pedagogai turi visas galimybes tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją tiek nuotoliniu būdu, tiek dalyvaujant gyvai įvairiuose organizuojamuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Taip pat visi pedagogai turi galimybę dalyvauti tarptautiniuose projektuose.<br/> Visi darbuotojai periodiškai dalyvauja ir įgyja kvalifikacijos pažymėjimus darželio organizuojamuose mokymuose.</p> |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 6. | Materialinių ir finansinių išteklių valdymas. | <p>Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Savivaldybės lėšos, Tėvų mokesčio lėšos, 1,2 GPM paramos lėšos, Lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą.</p> <p>Dalyvaujama tarptautiniuose projektuose, kurių metu gaunamos finansinės lėšos panaudojamos įvairioms priemonėms įsigyti, pagerinama įstaigos materialinė bazė, gerėja mokytojų mobilumo galimybės. Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo tikslingai naudojami finansiniai ištekliai. Paramos lėšos leidžiamos su Lopšelio-darželio tarybos pritarimu. Kiekvienais metais teikiamos finansinės ataskaitos apie panaudotas lėšas bendruomenei.</p> |
|----|---|---|

### 4.3 SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

| STIPRYBĖS  | SILPNYBĖS  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendruomenės sutelktumas, geras mikroklimatas.</li> <li>• Vertinama įstaigos kultūra, kuriamos savitos tradicijos, skatinamas inovacijų diegimas.</li> <li>• Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su kitomis ugdymo institucijomis, socialiniais partneriais.</li> <li>• Gerinant ugdymo kokybę, formuojamos sveikos ir saugios gyvensenos nuostatos.</li> <li>• Plėtojama projektinė veikla, grįsta tarptautine partneryste, įgalina ugdymo įstaigos veiklos tobulėjimą ir kaitą.</li> <li>• Teikiama švietimo pagalbos specialistų: socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, logopedo pagalba.</li> <li>• Vykdomas papildomas ugdymas, atliepiantis vaikų ir tėvų poreikius.</li> <li>• Tėvai – aktyvūs įstaigos bendruomenės nariai. Skatinama ugdytinių šeimų savanorystė.</li> <li>• Modernizuota įstaigos materialinė bazė: šiuolaikiškais vaikiškais baldais atnaujintos visų darželio grupių edukacinės erdvės.</li> <li>• Inicijavūs pedagogai, prisiimantys atsakomybę ir lyderystę, turintys gebėjimų ir žinių dalintis patirtimi.</li> <li>• Sudaromos sąlygos pedagogų profesionalumui ir kvalifikacijos tobulinimui.</li> <li>• Sukurtas mentorystės modelis mažesnę patirtį turintiems pedagogams.</li> <li>• Įdiegtas elektroninis dienynas „Eliis“, teikiantis įstaigai novatoriškus ir skaitmeninius sprendimus.</li> <li>• Didelis dėmesys estetiškos ir funkcionalios aplinkos kūrimui.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas dėl vienam pedagogui tenkančio per didelio vaikų skaičiaus.</li> <li>• Būtina vaikų lauko žaidimų aikštelių, edukacinių aplinkų modernizacija.</li> <li>• Nepakankama kai kurių pedagogų veiklos planavimo kokybė.</li> <li>• Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, naujovių diegimui.</li> <li>• Trūksta erdvių vaikų sportiniams ir muzikiniams gebėjimams ugdyti filiale (Popieriaus g. 46).</li> </ul> |
| GALIMYBĖS  | GRĖSMĖS  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrauklios, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančios įstaigos kūrimas.</li> <li>• Pedagogų lyderystės įgūdžių, kompetencijos lygio tobulinimas, siekiant kokybinės kaitos, pažangos, ugdymo kokybės, įgyvendinant besimokančios organizacijos strategiją.</li> <li>• Glaudus bendradarbiavimas su šeima sprendžiant ugdymo problemas, gerinant ugdymo kokybę.</li> <li>• Savivaldos institucijų aktyvinimas.</li> <li>• Ugdymo kokybės gerinimas, modernizuojant edukacines lauko aplinkas, labiau jas pritaikant savarankiškam vaikų ugdymui(si), tiriamajai veiklai ir atradimams.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norinčių įsidarbinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų trūkumas.</li> <li>• Didėjantis tėvų užimtumas- ribotos galimybės įsitraukti į ugdomąjį procesą.</li> <li>• Blogėjanti pastato būklė (reikalinga renovacija filiale Popieriaus g.)</li> <li>• Trūkstant žmogiškųjų išteklių, sudėtinga užtikrinti visapusišką pagalbą didėjančiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Darbuotojų skatinimas ir motyvavimas kelti kvalifikaciją IKT srityje.</li><li>• Skirti daugiau dėmesio įtraukiamam, gamtamoksliniam ugdymui, edukacinių aplinkų kūrimui, įvairinimui, modernizavimui.</li><li>• Tobulinti vaikų mokymą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.</li></ul> | <p>skaičiui, kuriems reikalinga mokytojo asistento pagalba.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius.</li></ul> |
|--|--|