

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laima Bartaškienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23

Nr.

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

A290-145/21 13.9.40-AB04/

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2020 metų įstaigos metiniai tikslai:

1. Įgyvendinti ugdymo(si) programą, diegti duomenų analizę ir įsivertinimu grįstą kokybės kultūrą.
2. Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves, įsteigti naujas grupes pastatytame moduli-niame priestate.
3. Aktyvinti šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą, vystyti partnerystės ryšius su naujais ir esamais partneriais.

1. Lopšelis-darželis „Gintarėlis“ – įstaiga, kurioje ugdomi lietuvių, lenkų ir rusų tautybės vaikai, todėl puoselėjamos tautų kultūros, tradicijos, papročiai, švenčiamos tautinės šventės. Ugdymas remiasi tautų kultūrų vertybių puoselėjimu: tautų tradicijomis, papročiais, kultūros paveldu ir pagarba. Lopšelyje-darželyje dirba specialistų komanda: psichologas, socialinis pedagogas, 3 logopedai, specialusis pedagogas, fizinio lavinimo pedagogas. Efektyviam darbui pasiekti sukurtos ir veikia darbo grupės. Kuriami moderni, saugi, sveika aktyvinanti ugdymo(si) ir darbo aplinka. Ugdomoji veikla vyksta ne tik darželio teritorijoje, bet ir kitose miesto erdvėse. Pedagogai dalyvauja „Tęsk“ pedagoginėje stažuotėje, mentorystės pagrindais teikia pagalbą mažesnę patirtį turintiems pedagogams, teikdami praktinę bei metodinę pagalbą. Įstaigos pedagogai su ugdytiniais

nuotoliniu būdu dalyvauja Vilniaus miesto ir respublikos įstaigų organizuojamose parodose, konkursuose, festivaliuose, edukacinėse veiklose.

Pandemijos metu, šalyje paskelbus karantiną, ugdymo procesas buvo organizuotas nuotoliniu būdu. Mokytojai, kurie dirbo tiesiogiai su vaiku, užtikrino į įstaigą atvestų medicinos darbuotojų vaikų priežiūrą, ugdymą ir saugumą (įstaigoje veikė dvi grupės medicinos sektoriaus darbuotojų vaikams). Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, pagalbos vaikui specialistai ugdymą vykdė nuotoliniu būdu. Ugdymosi medžiaga buvo talpinama facebook platformoje naujai sukurtame įstaigos puslapyje, įstaigos svetainėje, kiekvienos ugdytinių grupės pasirinktoje elektroninėje erdvėje. Tėvai kartu su vaiku jungdavosi tiesiogiai į susitikimus arba atsiųstą filmuotą medžiagą peržiūrindavo jiems patogiu metu, su vaiku atliko užduotis namuose, teikė ugdymosi namuose grįžtamąjį ryšį. Užfiksuotas ugdytinių grįžtamasis ryšys, leido įvertinti nuotolinio ugdymo(si) efektyvumą. Išaugo vaikų pasiekimai bendravimo su bendraamžiais ir bendradarbiavimo su suaugusiais srityse.

2. Atidarytas darželio modulinis priestatas, sukurtos naujos edukacinės erdvės, skirtos vaikų ugdymui(si) ir žaidimams. Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka darželio koridoriuose, lauke, išnaudotos netradicinės erdvės edukacijai.

3. Įstaigoje išplėtotą savivaldos institucijų veikla: aktyviai veikia „Apskrito stalo diskusijų klubas“, kur tėveliai teikia idėjas, siūlo sprendimus dėl aplinkos kūrimo, bendrų projektų rengimo, lėšų panaudojimo, renginių organizavimo ir kt., plėtojama pasidalytoji lyderystė. Tėvų iniciatyvos padeda įstaigai tobulėti, siekti geresnės ugdymo kokybės ir bendradarbiavimo. Dažnai tėvai patys siūlo pagalbą, prisideda prie įstaigos įvaizdžio formavimo. 2020 metais vyko nuoseklus, sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima ugdymą vykdant nuotoliniu būdu. Plėtojama bendruomenės veikla, bendradarbiaujant su šeima. Organizuojami bendri renginiai, projektai, leidžiamas laikraštis „Gintarėlio blyksnis“. Įstaiga organizavo praktinį projekto „Orffo metodo taikymas ikimokykliniame ugdyme“ susitikimą ir mokymus pedagogams iš Rumunijos, Turkijos ir Lietuvos šalių. Mokytojai veda atvirus užsiėmimus, teikia konsultacijas Vilniaus miesto ir Lietuvos mokytojams. Įstaiga atvira socialiniams partneriams, plačiai bendradarbiaujama su Lietuvos ikimokyklinio ugdymo lopšeliais-darželiais „Gintarėliai“, kitais partneriais. Bendradarbiavimo ryšiai su kitomis Lietuvos ir Vilniaus miesto institucijomis tikslingi, teigiamai veikiantys lopšelio-darželio veiklą, skatinantys įstaigos bendruomenę tapti besimokančia bendruomene. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais siekiama efektyvesnės pagalbos vaikui, šeimai ir pedagogui.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti ugdymo(si) kokybės gerinimo, kuriant inovatyvius ugdymo(si) galimybes kiekvieno ugdytinio pasiekimų pažangos užtikrinimui, individualių vaiko gebėjimų augimui.	Praturtinta ugdymo(si) aplinka moderniomis, individualią pažangą skatinančiomis priemonėmis, diegti vaiko iniciatyvą ir saviraišką, skatinančius metodus, organizuoti ugdomuosius projektus.	Įrengta interaktyvi darbo vieta. Pravesti dveji mokymai mokytojams, kaip kūrybiškai taikyti ugdymo(si) procese internetinius resursus. Inovatyviai pažymėtos tradicinės šventės. Grupėse vykdyti ilgalaikiai projektai. Tęsiama sveikatos stiprinimo programa „Į sveikatos šalį“, diegiant naujoves, tyrinėjant jų veiksmingumą individualiai vaiko pažangai.	Įrengta edukacinė erdvė-biblioteka. Nuotoliniu būdu, vykdyta patyčių prevencija, organizuota veiksmo savaitė „Be patyčių“, Rengtos įvairios veiklos tėvams namuose tolerancijos ir draugystės temomis, stiprėjo vaikų komunikavimo kompetencija, sveikatos kompetencija. Įstaigoje vyko vaikams skirtos edukacijos: ugdytiniai dalyvavo interaktyvioje edukacinėje veikloje „Kosminis skrydis vaikams“, edukacinėje programoje „Apie medų ir bites“. Vaikai praplėtė žinias apie kosmosą, medų, bites.
1.2. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, modernizuojant ir atnaujinant lauko žaidimų aikšteles.	Užtikrinti vaikų saugumą modernioje žaidimų aikštelėje, skatinti ir stiprinti vaikų fizinį aktyvumą ir	Įsigyti nauji žaidimo aikštelių įrenginiai, lauko muzikos instrumentai. Papildytas vaikų žaidimo aikštelių inventorių. Sudaryta galimybė įdomiai organizuoti veiklas	Sukurtos naujos edukacinės erdvės, skirtos vaikų ugdymui ir žaidimams. Įrengtos naujos lauko žaidimų

	muzikinį ugdymą.		<p>aikštelės. Lauko žaliwoje zonoje įrengti edukaciniai įrenginiai. Įrengta lauko erdvė vaikų sportinei veiklai, įsigyta sportinio inventoriaus. Lauko žaidimų aikštelėse pastatyti nauji suoleliai. Įrengtas papildomas lauko apšvietimas.</p>
<p>1.3. Kurti emociškai saugią ir sveiką ugdymui(si) palankią aplinką, palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>Stiprinti aktyvios, pozityvios, pasitikinčios bendradarbiaujančios bendruomenės kultūrą, užtikrinant gerą mikroklimatą darželyje.</p>	<p>Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimosi seminaruose „Pozityvūs santykiai, kultūros formavimas“. Dalyvaus visi įstaigos darbuotojai. Suorganizuoti du netradiciniai susirinkimai darbuotojams, išvažiuojamasis posėdis pedagogams. Iki liepos 1 d. atlikta mikroklimato tyrimo analizė, parengtas planas.</p>	<p>Pedagogų baigiamasis posėdis vyko Norviliškių pilyje. Mokytojų diena buvo švenčiama kitaip. Mokytojos ir mokytojų padėjėjos dalyvavo Palangoje vykusiame seminare „Efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas komandoje“. Visi pedagogai dalyvavo seminaruose: „Gyvenimo prioritetų valdymas. Pozityvūs santykiai, kultūros formavimas“, praktiniame seminare: „Ugdomosios ir terapinės priemonės formuojant emociškai palankią ugdymo aplinką“.</p>

			<p> Vyko psichologės vieša konsultacija pedagogams "Bendradarbiavimas su tėvais stiprinimas" (kad stiprėtų bendruomenės mikroklimatas bendradarbiaujant tarpusavyje suaugusiems). Atlikta darbuotojų savijautos analizė "Asmeninė savijauta darbe ir bendras mikroklimatas įstaigoje". - Prasadėjus COVID-19 pandemijai paruoštos psichologo rekomendacijos bendruomenės emociniam stiprinimui "Rekomendacijos tėvams: vaikų ir tėvų sveikatos stiprinimas karantino metu", "Rekomendacijos tėvams: etapai, padedantys suprasti vaikų ir kitų šeimos narių psichologinius išgyvenimus krizėje", "Rekomendacijos auklėtojoms: vaikų adaptacijos ypatumai, grįžus į darželį po pirmo karantino", "Rekomendacijos tėvams: vaikų grįžimas į darželį po pirmo karantintino - </p>
--	--	--	---

			<p>kaip paruošti Vyko seminaras "Atlaikysime, skirtas tėvams ir darbuotojams, kad stiprinti suaugusiųjų psichologinį atsparumą COVID-19 fone.</p>
<p>1.4. Gerinti ugdymo proceso įvairovę, taikyti inovacijas. Įsigyti interaktyvių priemonių ugdymo procesui gerinti.</p>	<p>Užtikrinti inovatyvų ugdymą, perteikiant vaikams šiuolaikinio pasaulio naujoves ir inovacijas. Skatinti pedagogus dalyvauti šalies ir ES projektuose.</p>	<p>Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatina vaikų kūrybiškumą . Įsigyta interaktyvi lenta, projektoriai, magnetinės lentos. Pedagogai dalyvauja Erasmus+ projekte „Orffo metodas taikomas ikimokykliniame ugdyme“.</p>	<p>Organizuotos įvairios savaitės, kuriose dalyvavo visos darželio grupės (21): kalbos savaitės, edukacinės savaitės, sveikatingumo ir kūrybinės raiškos savaitė, saugumo savaitė, inovatyvi savaitė „Atrask savo super galią“, vaikai tyrinėdami praplėtė žinias, atrado savo supergalias. Aktyviai taikomas Orffo metodas grupėse. Sukurti du filmukai darbuotojų ir vaikų su tėvais.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtas Erasmus+ ir ETwinning projektas „EcoLogicalClimate“.	Pedagogai įgyja daugiau kompetencijų, motyvacija dirbti, vaikams ugdymo turinys tampa įvairesnis. Taikomi nauji ugdymo(si) metodai.
3.2. Suorganizuotas tarptautinis kūrybinių darbų projektas-paroda „Ką matau pro langą“ (Karantino laikotarpiu)	Nuotoliniu būdu sukurtas ir įgyvendintas tarptautinis ugdymo įstaigų kūrybinių darbų projektas-paroda „Ką matau pro langą“, sukurta elektroninė knyga. Projekto metu atrasti prasmingi ir įdomūs užsiėmimai namuose: buvo piešiama netradicinėje erdvėje – ant mažosios palangės. Išaugo pagarbus ir draugiškas bendravimas vaikų šeimose, įstaigos bendruomenės artumas pandemijos laikotarpiu. Dalyvavo įstaigos pedagogai, mokytojų padėjėjai, vaikai su tėvais, Turkijos pedagogai ir vaikai, Rumunijos pedagogai ir vaikai, Saudo Afrikos pedagogai, vaikai ir tėvai, Lietuvos neformalaus ugdymo įstaigų, darželių, mokyklų, gimnazijų mokytojai ir vaikai. Švietimo įstaiga tampa žinoma kitose šalyse.
3.3. Įkurta darželio biblioteka.	Ugdymosi aplinka tapo efektyvesnė, patrauklesnė, edukacinėje erdvėje atsiradusios priemonės ugdo šiuolaikiniam gyvenimui aktualias vaikų ugdymo(-si) pasiekimų sritis. Išaugo vaikų pasiekimai skaitymo, rašymo, skaičiavimo srityse.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Laiko ir darbų planavimas.
7.2. Įstaigos įsivertinimo proceso rezultatų panaudojimas planuojant ir telkiant bendruomenę įstaigos veiklos gerinimui.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti priešmokyklinio ugdymo kokybę, diegiant mąstymo kultūrą per patyriminio mokymo(si) praktiką, pasitelkiant vaizdinius įrankius (mąstymo žemėlapius, schemas, mąstymo kepures),	Inicijuoti priešmokyklinio ugdymo proceso tobulinimą, įrengiant edukacines priemones, kurios aktyvins vaiką veikti, bandyti, tyrinėti visais	Organizuota ne mažiau kaip 5 priešmokyklinio ugdymo mokytojų susitikimai savo veiklos reflektavimui, mokymui(si) ir veiklos tobulinimui. Rezultatų apibendrinimui

<p>sukuriant pažintines, tiriamąsias erdves, saugiai ir veiksmingai pritaikant netradicines fizines veiklas.</p>	<p>pojūčiais, mąstyti ir kt. Parinkti tikslingas veiklas, žadinančias vaikų domėjimąsi ir patirties kaupimą, nuolatos išlaikant vaiko gabumus ir pažangą atitinkantį iššūkių lygį.</p>	<p>atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų nuomonės tyrimas 2021 m. gegužės mėn.. 90 proc. bus patobulinti ugdytinių mąstymo įgūdžiai, sustiprintas pasitikėjimo savimi jausmas, pasikeitusios ugdytinių nuostatos, išlavinti kognityviniai gebėjimai.</p>
<p>8.2. Didinti vaikų fizinį aktyvumą ir nuo mažens ugdyti įprotį sportuoti bei pozityvų požiūrį į aktyvią gyvenseną. Įkurti modernią, menišką ir estetišką ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>Palaikyti natūralų vaiko fizinį aktyvumą, atnaujinant, kuriant darželio teritorijoje tinkamą infrastruktūrą (aikštelės, takeliai), dalyvaujant įvairiuose projektuose. Kurti aplinką vaikui, kuri yra orientuota į žaidimų aktyvinimą, muzikos instrumentų pažinimą, skatinanti vaiko smalsumą norą pažinti, tyrinėti, suteikiant kūrybos džiaugsmo.</p>	<p>Lauko teritorijoje sukurti 3 sensoriniai takeliai, takeliai važinėjimui paspirtukais iki 2021 m. rugsėjo mėn. Organizuoti 5 žygiai į Jomanto parką ir Verkių nacionalinį parką. Įkurta lauko muzikos instrumentų ir tyrinėjimų erdvė. Lauko aikštelės atnaujintos vaiko laisvą žaidimą skatinančiomis priemonėmis, žaislais iki 2021 m. spalio mėn.. Iki 2021 m. gruodžio mėn. atliktas tyrimas dėl vaikų savijautos ir sveikatos pagerėjimo. 95 proc. pagerės įprotis sportuoti ir požiūris į aktyvią gyvenseną.</p>
<p>8.3. Palaikyti darželio bendruomenės tarpusavio komunikavimą ir teigiamą mikroklimatą pakitusiomis aplinkybėmis dėl COVID-19 pandemijos.</p>	<p>Naujų komunikacijos būdų apjungti bendruomenę iniciavimas ir palaikymas.</p> <p>Inicijuojant naujus ir tęsiant ankstesnius, bet pasitvirtinusius, komunikavimo ir bendravimo būdus, net ir COVID-19 pandemijos fone ir toliau palaikyti stiprų</p>	<p>Kiekvieną darbo dieną, sutartu laiku bendruomenės sutelkimas susijungiant nuotoliniu būdu aktyviai ir teigiamas emocijas stiprinančiai mankštos pertraukėlei. Kartą per mėnesį organizuojami „Apskrito stalo“ susitikimai su tėvais Zoom platformoje.</p> <p>6 darželio psichologės praktiniai seminarai įstaigos pedagogams, siekiantys stiprinti žinias ir praktinius įgūdžius įveikti emocinius sunkumus tiek patiems, tiek to mokyti savo grupės vaikus. 2021 m. gegužės mėn. bus</p>

	<p>bendruomeniškumo jausmą bei teigiama mikroklimatą darželio bendruomenei. Bus siekiama, kad tėvų ir pedagogų mikroklimato bei savijautos įstaigoje vertinimo rodikliai išliks stabiliai aukšti.</p>	<p>vykdoma darželio įstaigos darbuotojų ir tėvų apklausa, kurios metu sieksime įvertinti ir 2 proc. padidinti vaikų, tėvų bei darbuotojų savijautą darželyje, bendrą mikroklimatą, tarpusavio bendradarbiavimą.</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius.
9.2. Kitos skubios ir svarbios užduotys nenumatytos einamaisiais metais.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *įstaigos vadovė ir visas kolektyvas pranoksta lūkesčius atliekanti savo darbe. Pandemijos krizės valdymas, nuolatinė bendruomeniškumo sklaida, savalaikė ir inovatyvi komunikacija nenustoją tobulėti. Labai džiaugiamės modulinio prietato, naujomis edukacinėmis esdėmis, o svarbiausia – su meile subustu profesionaliu, atsidariusiu kolektyvu. Vertiname labai gerai.*

pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Algirdas Gedminas

(vardas ir pavardė)

(data)

2021.02.08

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos viduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas apajime nustatytas reikiamas vertinami labai gerai. Vieniems mėtams nustatyti pareiginių algos kintamųjų dalį 15 proc. pareiginių algos pastoviosios dalies dydžio*

Remigijus Šimašius

201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai*

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)