

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“
tarybos 2018 m. d.
nutarimu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“
Direktoriaus 2018 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V 6

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“ 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. VIZIJA, MISIJA

VIZIJA

Moderni, aukštos kultūros, nuolat ieškanti ir kurianti organizacija, pasirengusi plėsti savo veiklas, atitinkančias bendruomenės poreikius, garantuojanti saugias ir sveikas ugdymo(-si) sąlygas, auginanti vaiką, gebantį kurti, ieškoti, sveikai gyventi.

MISIJA

Lopšelis-darželis „Gintarėlis“ – tai ankstyvojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucija, orientuota į kokybiškas vaikų priežiūros ir visuminio integralaus ugdymo paslaugas, bendraujanti ir bendradarbiaujanti su šeima ir mokykla, siekianti ugdymo brandumo ir tęstinumo.

II. DUOMENYS APIE ĮSTAIGĄ

Lopšelyje-darželyje veikia 17 grupių: 14 lietuvių grupių, 2 rusų grupės, 1 lenkų grupė, ugdymas remiasi tautų kultūrų vertybių puoselėjimu: tautų tradicijomis, papročiais, kultūros paveldu ir pagarba. Sudaromos palankios sąlygos pažinti lietuvių tautos kultūros pagrindus, papročius ir tradicijas bei susipažinti su kitų kultūrų papročiais ir tradicijomis.

Vaikų ugdymas įstaigoje vadovaujasi humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, jo poreikių, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Lopšelio-darželio buveinė – Didlaukio g. 35, LT-08320 Vilnius. Ugdymo procesas organizuojamas patalpose, esančiose Didlaukio g. 35 ir Popieriaus g. 46A, Vilniuje. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-1164 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Naujųjų Verkių lopšelio-darželio reorganizavimo“ prie lopšelio-darželio prijungtos reorganizuoto Vilniaus Naujųjų Verkių lopšelio-darželio grupės, adresu Popieriaus g. 46A. Ugdymo kalba – lietuvių, rusų, lenkų.

Lopšelio-darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą.

Lopšelyje-darželyje dirba 39 pedagogai, iš jų 1 direktorė, 1 pavaduotoja ugdymui, 2 logopedės, 1 psichologė, 1 socialinė pedagogė, 2 meninio ugdymo pedagogės, 1 kūno kultūros mokytoja. Lopšelyje-darželyje atestuota pedagogų: I vadovo kvalifikacinė kategorija, mokytoja metodininkė – direktorė, II vadybinė kvalifikacinė kategorija – pavaduotoja ugdymui, 6 auklėtojos – mokytojos metodininkės, 4 auklėtojos – vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija, 11 auklėtojų – mokytojos kvalifikacinė kategorija. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, patys skleidžia gerąją patirtį.

Grupės komplektuojamos, pagal „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašą“, kuris patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 lapkričio 11 d. sprendimu Nr. 1-235.

III. 2017 M. VEIKLOS ANALIZĖ

Ugdomosios kokybės gerinimas

Vaikų ugdymas buvo vykdomas vadovaujantis įstaigos ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo programa. Organizuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą orientuojamasi į jų poreikius, interesus, vaikų kultūrinę patirtį. Ugdymas vyko derinant laisvą, spontanišką vaikų žaidimą, tyrinėjimus, eksperimentus, organizuotas grupines bei individualias meninio ugdymo veiklas. Organizuotas tikslingas, remiantis vaikų poreikiais ir nukreipiantis į vaikų pasiekimų pažangą ugdymo planavimas. Toks planavimas leido pedagogui efektyviau organizuoti vaikų ugdomasias veiklas, kurios tapo tikslingesnės, įdomesnės, motyvuojančios, pritaikytos kiekvienam vaikui. Parengtas ilgalaikis grupės planas derėjo su grupės vaikų pasiekimų vertinimuose įvardintais ugdymosi poreikiais. Trumpalaikis planas parengtas remiantis „plaukimo takelio metodu“, t.y. veikla buvo tikslingai planuojama įgyvendinant išsikeltą rezultatą – vaikų pasiekimus. Pedagogės su ugdytiniais aktyviai dalyvavo edukacinėse programose pagal savo ilgalaikius planus. Tokiu būdu ugdomoji veikla buvo efektyvesnė, patrauklesnė, išaugo vaikų pasiekimai. Išaugę šie aktualūs vaikų pasiekimai: kritinis mąstymas, kūrybinis mąstymas, gebėjimas spręsti problemas, iniciatyvumas.

Grupių vaikų pasiekimai buvo vertinami pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, jame išskirtas vaiko pasiekimų vertinimo sritis. Kiekvienoje iš vaiko ugdymosi pasiekimų sričių išskirti šeši vaiko pasiekimų žingsniai, rodantys vaiko pažangą nuo gimimo iki šešerių metų. Septintasis žingsnis, skirtas vaikų ugdymuisi individualizuoti, kai jie šeštajame žingsnyje numatytus pasiekimus įgyja dar neturėdami šešerių metų. Svarbiausi vaiko pasiekimus atskleidžiantys įrodymai buvo saugomi vaiko pasiekimų aplanke. Vaiko pasiekimų įvertinimas buvo vykdomas du kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.). Pedagogai įvertino ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų žingsnius pagal priimtą formą. Priešmokyklinio ugdymo pedagogės pagal priimtą formą (suderintą su Baltupių progimnazija) įvertino priešmokyklinio ugdymo Bendrojoje programoje numatytus vaikų pasiekimus pagal kompetencijas. Tėvai įvertino vaikų pasiekimus ir pažangą. Buvo palygintas ir išanalizuotas tėvų ir pedagogų vertinimas. Pedagogai sistemingai supažindino tėvus su vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijais,

konsultavo individualių vaiko gebėjimų ugdymo klausimais. Buvo tobulinama pedagogų kompetencija, didėjo profesionalus tėvų konsultavimas apie individualią vaiko pažangą.

Organizuoti vaikų susitikimai su įstaigos vadove, pavaduotoja – išklaustyta vaiko balsas, nes būtinas vaiko saviraidą skatinantis dialogas tarp vaiko ir pedagogų, vaiko ir socialinės aplinkos. Vaikai išsakė savo lūkesčius: ko jiems trūksta darželyje, kad jaustųsi laimingi.

Grupėse atsiklausoma vaikų nuomonės dėl veiklos, grupės aplinkos kūrimo, psichologinio komforto grupėje, leidžiama patiems vaikams kurti grupės aplinką, įgyvendinti idėjas veikiant, organizuojant. Atspausdinta vaikų kūryba laikraščio „Gintarėlio blyksnis“ priede „Blyksniukas“, tai priedas, skirtas vaikų kultūros: rašytinės, sakytinės kalbos, žaidybinės, eksperimentinės bei meninės veiklos saviraiškai plėtoti.

Didesnis dėmesys buvo skiriamas specialiųjų poreikių vaikų integravimo procesui: specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integravimosi galimybių gerinimui ir jų poreikių tenkinimui. Buvo organizuoti specialistų (logopedo, socialinio pedagogo, psichologo) pasitarimai, kuriuose buvo svarstomi vaikų, reikalaujančių didesnio dėmesio atvejai ir įgyvendinami nutarimai gerinant jų integravimąsi ir pažangą. Teikiamos psichologo, socialinio pedagogo, logopedo konsultacijos tėvams ir pedagogams. Specialiųjų poreikių turintiems vaikams buvo suteikta kvalifikuota specialistų pagalba, paruoštos korekcinės užduotys vaikų lavinimui namuose, informaciniai lankstinukai tėvams, rekomendacijos pedagogams.

Organizuoti reguliarūs įstaigos kokybės įsivertinimo tyrimai. Atliktas strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos tyrimas bei vidinis įsivertinimas - platusis auditas pagal Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (2005 m.).

Bendruomenės nariai sutelkti bendrai veiklai, buvo kuriamos sąlygos įtraukiančiam, saviraiškiam bendruomenės dalyvavimui darželio gyvenime, tapo glaudesni tarpusavio ryšiai. Ugdytinių tėvai buvo aktyvūs dalyviai ugdymo procese. Tėvai buvo skatinami dalyvauti bendruose renginiuose, bendradarbiauti su pedagogais, sprendžiant vaikų ugdymosi, elgesio, bendravimo problemas, juk bendradarbiavimas su šeima yra sėkmingo vaiko ugdymosi sąlyga. Ugdytinių tėvams sudaromos palankios sąlygos dalyvauti veiklose, renginiuose, talkose, ekskursijose. Bendruomenė aktyviai įsitraukė į projektus: „Mokomės gyventi draugiškai“, „Visa Lietuva skaito vaikams“, „Noriu žinoti ką mano tėtis ir mama dirba visą dieną“, „Savo mažom rankelėm apglėbkim gimtą šalį“ ir kt. Ugdytinių šeimoms aktyviai įsitraukė į įvairias parodas: rudens šeimų nuotraukų parodą „Aš ir mano seneliai“ kalėdinę parodą „Kalėdinis miestas“. Ugdytinių tėvelių, senelių sukurta dovanele visi galėjo pasigrožėti parodoje „Padovanok gerumą vienišioms žmonėms“. Visos dovanėlės buvo įteiktos senjorams socialinės globos namuose ir padovanotas

nuoširdus dainavimo studijos „Padūkėliai“ vaikų koncertas., o T. Petreikio šokių studijos ugdytiniai žavėjo šokdami. Tokiais savo poelgiais mokome vaikus atjausti, globoti, suprasti artimą. Bendruomenės nariai dalyvavo įvairiose šventėse: Rugsėjo 1-osios šventėje, žibintų šventėje „Žydrojo obuolio istorija“, išleistuvių šventėse „Aš skubu užaugt“- jų metu įsitikinome, kad ugdytiniai per darželyje praleistą laiką įgijo pakankamai žinių, mokėjimų ir įgūdžių, kurie bus reikalingi pirmoje klasėje. Sporto ir kūrybos šventė „Vaikystės pievelė“ – skirta vaikų gynimo dienai. Tokios šventės labiau suartina šeimos narius, stiprina jų draugiškus santykius, gerina įstaigos ir šeimų bendradarbiavimą.

Tėveliai dalyvavo darželio aplinkos gražinimo, puoselėjimo akcijoje „Tulpės žiedas Tau, darželi“ Dovanodami darželiui tulpės svogūnėlį, rodo vaikams puikų pavyzdį, ugdo vaikuose grožio supratimą. Tėvų iniciatyvos visada palaikomos, padedančios įstaigai tobulėti, siekti geresnės ugdymo kokybės ir bendradarbiavimo. Dažnai tėveliai patys siūlo pagalbą, jie prisideda prie įstaigos įvaizdžio formavimo, parūpina transportą ekskursijoms, rūbėlių vaikų pasirodymams. Teikta informacija tėvams grupėse ir darželio stenduose, internetinėje svetainėje. Tėvai aktyviai dalyvavo darželio renginiuose, geriau susipažino su organizuojama ugdomąja veikla. Rengti informaciniai standai tėvams vaikų sveikatinimo, psichologinėmis, kalbos ugdymo temomis. Pagilintos tėvų žinios apie vaikų ugdymą.

Organizuota bendruomenės „Apskrito stalo diskusijos“, aiškinantis tėvų poreikius ir lūkesčius. Bendruomenės nariai įvardino savo lūkesčius, poreikius, įsitraukė į įstaigos veiklą ir bendrų problemų sprendimą.

Ugdymo programos atnaujinimas

Įstaigos pedagogai dalyvavo mokymuose dėl darželio ugdymo programos atnaujinimo, bendradarbiaujant su LEU, kitais darželiais, Vilniaus miesto metodine taryba. Buvo kaupiamos metodinės priemonės – planavimo pavyzdžiai, kaip priedai atnaujintai ugdymo programai.

Šiais metais parengta ir steigėjo patvirtinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Rengiant šią programą buvo vadovaujamas švietimo ir mokslo ministro patvirtintais ikimokyklinio ugdymo programų kriterijais, ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis.

Pedagogams sudarytos sąlygos seminarų lankymui pagal individualius poreikius, tobulinant pedagogų kompetencijas vaikų stebėjimo, vaikų vertinimo ugdymuisi ir ugdomojo planavimo tobulinimo klausimais. Patobulėję pedagogų įgūdžiai vaikų stebėjimo, vaikų vertinimo ugdymuisi ir ugdomojo planavimo tobulinimo klausimais.

Edukacinių aplinkų kūrimas grupėse, koridoriuose, kurios skatintų žaisti, bandyti, atrasti.

Įsigyta ugdymo priemonių, kurios ugdytų šiuolaikiniam gyvenimui aktualias vaikų kompetencijas: tyrinėti, atrasti, žaisti. Tai Lego educated, knygos, bendravimo žaidimai, įrengtas vienoje grupėje vaidmeninių žaidimų namelis, įsigyti smėlio ir vandens stalai, šviesos stalai. Tokiu būdu ugdomoji aplinka tapo efektyvesnė, patrauklesnė vaikui, išaugo vaikų pasiekimai skaitymo, rašymo, skaičiavimo srityse, patobulėjęs vaidmeninis vaikų žaidimas.

Pasitelkiant darželio bendruomenę buvo rengiamos edukacinės parodos ir veiklos: „Darželio bibliotekos naujų knygų paroda“, „Knygos apie Lietuvą“, „Kalėdinis paštas“, dailės studijos nuolatinės parodos, šeimos dienos paminėti skirta piešinių paroda lauko erdvėje. Paroda „Sveikatingumo ir kūrybos savaitei“, „Kalėdinių rankdarbių paroda“. Tapo efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka darželio koridoriuose, lauko erdvėse, buvo išnaudotos netradicinės erdvės edukacijai. Išaugo vaikų pasiekimai bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais srityse.

Įrengti nauji stendai grupių rūbinėlėse. Atsirado geresnis būdas eksponuoti vaikų kūrybą ir informuoti tėvus.

Kai kuriose grupėse bei lopšelio-darželio koridoriuje įsteigtos rašomosios sienos-lentos. Lopšelio-darželio koridoriuose atnaujinta grindų danga, įkuriant ant jų judėjimą skatinančias rimones; ant koridoriaus sienų įkurti manipuliaciniai žaidimai. Bendradarbiaujant su darželio bendruomene buvo atkurta darželio lauko pavėsinės, jų danga po įstaigos renovacijos. Organizuota akcija „Darom“. Atkurta darželio lauko scena, atsodinti augalai.

Į vaiką orientuota ugdymo turinio įvairovė

Ugdymo metu buvo parenkami individualūs ir grupinio darbo būdai, kurie labiausiai tenkino vaikų interesus „čia ir dabar“, buvo ieškoma laisvo žaidimo ir tikslingo ugdymo santykio, kurio metu užduotys pavirsdavo vaikui maloniomis žaidybinėmis pratybomis, aktyviai buvo

skatinama spontaninė vaikų kūryba, labiausiai atskleidžianti vaiko individualumą ir savitumą. Taikomų metodų ir būdų įvairovė skatino tikslingą vaikų užimtumą sveikoje ir saugioje, malonioje, kintančioje aplinkoje.

Parengtas ir vykdomas bendruomenės projektas „Mokomės gyventi draugiškai“. Dauguma ikimokyklinio amžiaus vaikų pagerino savo pasiekimus šiose srityse: emocijų suvokimas ir raiška; savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su bendraamžiais. Dauguma priešmokyklinio amžiaus vaikų pagerino savo pasiekimus socialinėje ir sveikatos saugojimo kompetencijos srityse. Išaugo pagarbus ir draugiškas bendravimas tarp vaikų, tėvų ir pedagogų.

Buvo tęsiamas Erasmus + projektas „Naratyvinės žaidimo ir mokymosi erdvės“, tai keturių valstybių ansktyvojo ugdymo edukologų - Suomijos, Lenkijos, Lietuvos ir Jungtinės Karalystės parengtas projektas. Dauguma ikimokyklinio amžiaus vaikų dalyvaujančių projekte, pagerino savo pasiekimus šiose srityse: savireguliacija ir savikontrolė; santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas, gebėjimas spręsti problemas. Grupėse, kuriose vykdomas projektas vaikai demonstruoja aukšto vaidmeninio žaidimo lygį.

Plečiant ugdymo turinį, buvo vykdomos vaidmeninio žaidimo dienos darželyje, jų dėka daugumos vaikų atsiskleidęs kūrybiškumas, sustiprėjusi savireguliacija.

Vykdyta patyčių prevencija, organizuota veiksmo savaitė „Be patyčių“. Pagerėjusi vaikų komunikavimo, sveikatos stiprinimo kompetencija. Pedagogės aktyviau taiko įtraukiančius metodus vaikų veikloje.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogės ir jų ugdytiniai dalyvavo tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Vaikai įgijo socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, pagerėjo vaikų emocinė savijauta.

Įvairinant, darant patrauklesnę ugdomąją veiklą ugdytiniai su pedagogėmis dalyvavo miesto parodose, konkursuose, edukaciniuose renginiuose, festivaliuose: „Futboliuko“ fiesta, „Šiltumai, gražumai pavasarėlio“, „Šermukšnės šakelė“, „Mažoj širdelėj – Lietuvai dainelė“.

Organizuotos edukacinės ekskursijos į saugaus eismo mokyklą, gaisrinę, parką, Baltupių progimnazijos stadioną, žygiai pėsčiomis, ekskursijos į tėvų darbovietes, Valdovų rūmus, teatrą. Plėtėsi vaikų pažinimo kompetencija, sveikatos stiprinimo ir saugojimo kompetencija, vaikai įgijo socialinių įgūdžių. Organizuotos sveikatingumo savaitės sveiko maitinimosi ir fizinio aktyvumo svarbos sveikatai temomis. Vaikai daug naujo sužinojo apie sveiko maitinimosi ir fizinio aktyvumo svarbą, lauko erdvėje sukurtą parodą. Pristatytas projektas „Bakterijų tramdytojai 2017“, tai rankų higieną propaguojantis projektas, jį pristatė Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialistė. Užsiėmimo metu vaikai

sužinojo, kokių būna bakterijų, kaip jos patenka pas žmones, ant kokių daiktų dažniausiai galima jų surasti ir kaip nuo jų apsisaugoti – kaip nugalėti milžinišką virusų ir bakterijų kariuomenę.

Organizuotos saugaus eismo savaitės „Aš saugus kelyje“. Vaikai igyjo žinių apie saugų eismą, elgesį gatvėje.

Organizuoti futboliuko, krepšinio turnyrai „Draugaujam ir sportuojam“. Darželis jungėsi prie Vilniaus miesto savivaldybės iniciatyva organizuojamos akcijos „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“. Pravesti judrieji užsiėmimai: sportiniai žaidimai, kūryba su sniegu, žiemos žygiai. Pagerėjusi vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo kompetencija, vaikai įgijo socialinių įgūdžių, teigiamų emocijų.

Lietuvos valstybės atkūrimo dienai vasario 16 d. organizuotas tradicinis renginys „Skambiausi žodžiai iš vaiko širdelės“. Renginio dalyviai – tai grupių vaikai, kurie kurė istorijas, eilėraščius ir pasakojimus, skirtus Lietuvos gimtadieniui. Vaikams suteikti neįprasti vaidmenys - vedantieji, fotografai, vertinimo komisijos nariai. Tokie renginiai skatina vaiko kalbinius gebėjimus, saviraišką, iniciatyvumą.

Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų saviraiškos poreikių tenkinimui, kūrybiškumo ugdymui, organizuojant kalendorines šventes, dailės darbų parodas, projektus, netradicinius renginius. Buvo švenčiamos tradicinės lietuvių liaudies šventės: Kalėdos, Trijų karalių, Užgavėnių, Velykų. Tai kalendorinės šventės ir renginiai, kuriais siekiame padėti vaikui ir šeimai pažinti ir perimti tautos kultūros pagrindus. Vaikams jos teikė daug džiaugsmo, o buvimas kartu su mama ar tėčiu – saugumo jausmą. Stengėmės ugdyti pagarbą tėvams, savo kultūriniam identitetui, kalbai, gamtai, kultūrinėms vertybėms. Skatinant vaiko kūrybiškumą, svarbiausia sąlyga kūrybiškumo ugdyme – tai pačių pedagogų kūrybiškumas. Įstaigos pedagogės nuolat ieško naujų galimybių ir erdvių, kuriose galima būtų dalintis patirtimi, kūrybiniais sumanymais, skatinant vaikus domėtis viskuo, juk vaikai iš prigimties yra smalsūs ir mėgsta eksperimentuoti. Pedagogės įvairių veiklų, švenčių metu atskleidė daug gražių kūrybinių idėjų, jų įgyvendinime aktyviai dalyvavo ugdytiniai ir jų tėveliai.

Pagerintas interneto ryšys. Buvo numatyta plėsti IKT naudojimą vaikų ugdyme, tačiau nesėkmingai. Neįrengti grupėse kompiuteriai, nėra interaktyvių lentų.

Reflektuojantys, kūrybingi pedagogai, profesionalūs darbuotojai – besimokančios organizacijos pagrindas

Įstaigos pedagogai reflektuojantys, gebantys tikslingai organizuoti ugdymo procesą ir individualizuoti ugdymo turinį, kūrybiški, gebantys

kryptingai kurti, modeliuoti vaiko ugdomąją aplinką, kuri garantuoja harmoningą, darnų, nuoseklų, ritmišką vaiko ugdymąsi (mokymąsi), atviri naujovėms, nuolat tobulinantys savo kvalifikaciją.

Pedagogai dalyvauja ir dalijasi gerąja darbo patirtimi Erasmus+ projekte „Naratyvinės žaidimo ir mokymosi erdvės“. Šio projekto tikslas gilintis į naratyvinio žaidimo sampratą, žaidimo svarbą vaiko vystymuisi, žaidimo etapus, ugdytojų strategijas padedant vaikams žaisti, kurie gerintų ikimokyklinio ugdymo kokybę, parengiant metodinę medžiagą pedagogams. 2017 m. vasario 20-24 d. vyko trečiasis Erasmus + NEPL projekto susitikimas Londone, kuriame dalyvavo įstaigos pedagogės, projekto dalyviai iš Lenkijos ir Suomijos. Projekto baigtinis etapas vyko Lietuvoje 2017 m. balandžio 24 - 28 dienomis, balandžio 26 ir 27 dienomis mūsų darželyje buvo organizuojamas naratyvinis žaidimas su mūsų darželio vaikais bei finaliniai projekto aptarimai ir tolimesnių perspektyvų numatymas. Bendroje diskusijoje aptarta vaikų ir suaugusiųjų patirtis, buvo gilinama apie vaizduote paremtą laisvo kūrybinio žaidimo svarbą ugdytiniui. Pedagogui atsivėrė didesnės vaidmeninio žaidimo taikymo galimybės ugdomojoje veikloje, išmoktos pedagogo strategijos spontaniškame vaidmeniniame vaikų žaidime. Iš projektui skirto finansavimo įsigyta priemonių plėsti vaidmeniniams žaidimams: vidaus patalpų dviaukštis namelis, virtuviniai lauko baldai, lauko namelis. Projekto patirtis apibendrinta bei kartu su mokslininkais išleistos gairės ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, dirbantiems su 3-8 metų vaikais „Naratyvinis žaidimas ir mokymasis“. Erasmus + projekto gerąja patirtimi pedagogai pasidalino su Vilniaus miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo pedagogais, Panevėžio rajono ikimokyklinio ugdymo pedagogais.

2017 m. buvo telkiamas dėmesys kuriant grupių savitumą. Pedagogui tikslingai plėtojant pasirinktą savitumą gerėjo vaiko ugdymosi pasiekimai. Aptarus pedagogų strategijas ir veikseną, aiškintasi įtaka vaikų pasiekimams. Augant pedagogų profesionalumui, pedagogai geriau geba visapusiškai pažinti ugdytinį, vertinti vaiko pasiekimus ir juos fiksuoti.

Organizuota VIKO ir LEU studentėms pedagoginė praktika. Išaugo pedagogų mentorystės gebėjimai.

Esame aktyvi, kurianti bendradarbiavimo ryšius bendruomenė. Bendradarbiaujant, dalijantis gerąja darbo patirtimi su Vilniaus ikimokyklinių įstaigų metodine grupe „Aidas“, su ikimokyklinių įstaigų sambūrio „Lietuvos Gintarėliai“ ikimokyklinėmis įstaigomis ir su kitais socialiniais partneriais.

SSGG 2017 m. analizė

| STIPRYBĖS | SILPNYBĖS |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės sutelktumas, geras mikroklimatas. • Geras įstaigos įvaizdis, didėjantis populiarumas. • Vertinama įstaigos kultūra, kuriamos savitos tradicijos. • Tenkinamas vietos bendruomenės poreikis, didinant ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, įkūrus papildomas ikimokyklinio ugdymo grupes. • Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, geri ryšiai su socialiniais partneriais. • Įvairiapusė ugdomoji veikla ir papildomas ugdymas, atitinkantis tėvų ir vaikų poreikius. • Ugdymo kokybės gerinimas formuojant sveikos gyvensenos nuostatas. • Ugdymo procesas dažnai organizuojamas projektiniu metodu, renginiai vyksta įvairiose netradicinėse aplinkose: lauke, gamtoje, muziejuje, mieste, tėvų darbovietėse ir kt.. • Įstaigoje dirba specialistų komanda - teikiama socialinio pedagogo, psichologo, logopedo pagalba. • Sudaromos sąlygos pedagogų profesionalumui ir kvalifikacijos tobulinimui. • Dalyvavimas tarptautinėje projektinėje veikloje, susipažinimas su užsienio šalių švietimo sistemomis, kultūra. • Įvykdyta pastato renovacija užtikrina kokybiškesnį ugdymą. | <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas dėl vienam pedagogui tenkančio per didelio vaikų skaičiaus. • Būtina vaikų lauko žaidimų aikštelių modernizacija. • Nepakankama kai kurių pedagogų veiklos planavimo kokybė. • Neišnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui (kompiuterių trūkumas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse). • Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, naujovių diegimui. • Pedagogų iniciatyvos stygius, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. • Trūksta patalpų (nėra sporto salės). • Vaikų skaičiaus, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų, didėjimas, nėra specialiojo pedagogo. |
| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Patrauklios, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančios įstaigos kūrimas. • Skatinimas mokytis visą gyvenimą, pedagogų kompetencijos lygio, kvalifikacijos tobulinimas, atsakomybės didinimas. • Glaudus bendradarbiavimas su šeima sprendžiant ugdymo problemas, gerinant ugdymo kokybę. • Savivaldos institucijų aktyvinimas. • Ugdymo kokybės gerinimas, modernizuojant edukacines aplinkas. • Numatomas statyti modulinis priestatas darželiui. | <ul style="list-style-type: none"> • Norinčių įsidarbinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų trūkumas. • Didėjantis tėvų užimtumas- ribotos galimybės įsitraukti į ugdomąjį procesą. • Vienalytė pedagoginė bendruomenė. • Žemas profesijos prestižas, nedideli pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai. |

IV. 2018 M. LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“ VEIKLOS PRIORITETAI IR TIKSLAI

PRIORITETAI

- I. Prioritetas. Ugdomosios kokybės gerinimas.
- II. Prioritetas. Modernių vidaus ir lauko edukacinių aplinkų kūrimas.
- III. Prioritetas. Šeimos ir įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas, kolegialus pedagogų bendradarbiavimas, partnerystės ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas ir vystymas. Pagarba vienas kitam: vaikui, auklėtojoms, tėvams.
- IV. Valgymo kultūra, sveikas maistas

TIKSLAI

- Įgyvendinti savitą ugdymosi programą, diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą kokybės kultūrą.
- Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves, įsteigti naujas grupes pastatytame moduliniam priestate.
- Aktyvinti šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą, vystyti partnerystės ryšius su naujais ir esamais partneriais.

I. PRIORITETAS

Ugdomosios kokybės gerinimas

TIKSLAS:

- Įgyvendinti savitą ugdymosi programą, diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą kokybės kultūrą.

UŽDAVINIAI:

- Tikslingai stebėti ir fiksuoti kiekvieno vaiko ugdymo(si) pasiekimus, pažangą, įvertinti vaiko asmenybės ūgtį.
- Tikslingas, remiantis vaikų poreikiais ir nukreipiantis į vaikų pasiekimų pažangą ugdymo planavimas.
- Sustiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą.
- Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integravimosi galimybių gerinimas ir jų poreikių tenkinimas.
- Reguliarūs įstaigos kokybės įsivertinimo tyrimai.
- Ypač įtraukus vaikų dalyvavimas darželio gyvenime, vaiko balso išklausymas.
- Ugdymo turinio tobulinimas į ugdymo procesą integruojant naratyvinio žaidimo metodiką.
- Vaikų pasiekimų kokybės gerinimas priešmokykliniame amžiuje.
- Vaikų sveikatos stiprinimas
- Plėtoti projektinę veiklą ir vykdyti ugdymo turinio projektus, siekiant aukštesnių vaikų pasiekimų šiose srityse: emocijų suvokimas ir raiška; savireguliacija ir savikontrolė; santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas.

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|
| | | Bartaškienė dir.pav. ugdymui Gitana Buivydienė | metodu”, t.y. veikla tikslingai planuojama įgyvendinant išsikeltą rezultatą – vaikų pasiekimus. Vaikų ugdomoji veikla taps tikslingesnė, įdomesnė, motyvuojanti. | |
| Metodinė pagalba planavimui ir vaikų vertinimui | Visus metus | dir.pav. ugdymui Gitana Buivydienė | Pedagogai gaus tinkamą pagalbą veiklos planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui. | Žmogiškieji ištekliai |
| Vaikų pasiekimų kokybės gerinimas priešmokykliniame amžiuje | Visus metus | Priešmokyklinio ugdymo pedagogai, dir.pav. ugdymui Gitana Buivydienė | Dauguma vaikų bus pasiekę pakankamą brandą mokyklai, vaikų pažanga bus akivaizdi. Priešmokyklinės grupės bent kartą per mėnesį ugdomąją veiklą veda už darželio ribų, kartą per dvi savaites rytinė pedagogo organizuota veikla vyksta lauke. | Žmogiškieji ištekliai |
| Pedagogai supažindina tėvus su vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijais, konsultuoja individualių vaiko gebėjimų ugdymo klausimais. | 2018 gegužės mėn., lapkričio mėn. ir pagal individualius poreikius | Pedagogai, direktorė Laima Bartaškienė, dir. Pav. ugdymui Gitana Buivydienė | • Pedagogų kompetencijos augimas ir profesionalus tėvų konsultavimas apie individualią vaiko pažangą. | Žmogiškieji ištekliai |
| Vaiko gerovės komisijos veiklos ir informacija tėvams | Per metus | VGK | Aptarta vaiko gerovės komisijos veikla ir informuoti tėvai. | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|------------------------------|
| <p>Teorinė ir praktinė metodinė pagalba pedagogams, kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą.</p> | <p>Per metus</p> | <p>Dir.pav. ugdymui G. Buivydienė</p> | <p>Pedagogai dalyvaus mokymuose kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą.</p> <p>Pedagogai lankysis lopšelyje-darželyje „Čiauškutis“, mokysis kaip teikti reikiamą pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, mokysis kaip užtikrinti alternatyviąją komunikaciją autizmo spektro turintiems vaikams.</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai</p> |
| <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integravimosi galimybių gerinimas ir jų poreikių tenkinimas</p> | <p>Per metus</p> | <p>VGK</p> | <p>Kas savaitinis specialistų (logopedas, socialinis pedagogas, psichologas) pasitarimas, kuriame bus svarstomi vaikų, reikalaujančių didesnio dėmesio atvejai ir įgyvendinami nutarimai gerinant jų integravimąsi ir pažangą. Teikiamos rekomendacijos pedagogams.</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai</p> |
| <p>Teikti kokybiškas paslaugas specialiųjų poreikių turintiems vaikams, teikti psichologo, soc, pedagogo, logopedo konsultacijas tėvams ir pedagogams.</p> | <p>Per visus metus</p> | <p>direktorė Laima Bartaškienė, dir. Pav.ugdymui Gitana Buivydienė, specialistai</p> | <p>Specialiųjų poreikių turintys vaikai gaus kvalifikuotą specialistų pagalbą. Paruošti individualūs ugdymosi planai spec. poreikių vaikams, korekcinės užduotys vaikų lavinimui namuose, informaciniai tėvams lankstinukai,</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| | | | rekomendacijos pedagogams. | |
| Rengti informacinį standą tėvams vaikų sveikatinimo, psichologinėmis, kalbos ugdymo temomis. | 2 kartus metuose | specialistės | Pagilintos tėvų žinios apie vaikų ugdymą. | 15 eurų, žmogiškieji ištekliai |
| Organizuoti reguliarius įstaigos vidinio įsivertinimo tyrimus | 2018 gegužė – birželis 2018 lapkritis - gruodis | direktorė Laima Bartaškienė, dir. Pav.ugdymui Gitana Buivydienė, strateginio plano stebėsenos grupė | Atliktas tėvų poreikių ir įstaigos tobulinimo gairių tyrimas, tėvai išreiškia savo poreikius ir lūkesčius ugdymo kokybės gerinimo klausimais, atlikta analizė. Atliktas strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos tyrimas | Žmogiškieji ištekliai |
| Išklausyti vaiko balsą. Organizuoti vaikų susirinkimus. | 1 kartą per du mėn. | Soc. pedagogė G. Sipavičė, dir.pav. ugd. G. Buivydienė | Vaikai išsakys savo lūkesčius: ko dar trūksta darželyje, kad vaikai jaustųsi laimingi? | Žmogiški ištekliai |
| Leisti išsireikšti vaikų kultūrai ir ją gerbti. | nuolat | Grupių pedagogės | Klausti vaikų nuomonės dėl veiklos, grupės aplinkos kūrimo, psichologinio komforto grupėje; leisti patiems kurti grupės aplinką, įgyvendinti jų idėjas veikiant, organizuojant, kuriant. Vaikus įtraukti į bet kokio proceso darželio gyvenime organizavimą ir vykdymą. | Žmogiški ištekliai |

| | | | | |
|--|--------------------|--|---|-----------------------|
| Atspausdinti vaikų kūrybą laikraštyje „Gintarėlio blyksnis“ | 2 kartai per metus | Kūrybinė grupė | Laikraštėlis skirtas vaikų kultūros: rašytinės, sakinės kalbos, žaidybinės bei meninės veiklos saviraiškai plėtoti įvairiomis temomis. | Žmogiški ištekliai |
| Parengti ir vykdyti bendruomenės projektą „Mokomės gyventi draugiškai“ | Per mokslo metus. | Projekto organizavimo grupė: Direktorė Laima Bartaškienė, dir. Pav.ugdymui Gitana Buivydienė, soc. Pedagogė G. Sipavičė, Psichologė J. Baltuškienė, meninio ugd. Pedagogės A. Tunaitienė, V. Dragūnaitė | <ul style="list-style-type: none"> • Dauguma ikimokyklinio amžiaus vaikų pagerina savo pasiekimus šiose srityse: emocijų suvokimas ir raiška; savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su bendraamžiais. <p>Dauguma priešmokyklinio amžiaus vaikų pagerina savo pasiekimus socialinėje ir sveikatos saugojimo kompetencijos srityse.</p> <p>Išaugęs pagarbus ir draugiškas bendravimas tarp vaikų, tėvų ir pedagogų.</p> | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|-----------------------|
| Į ugdymo procesą integruoti naratyvinio žaidimo metodiką | Visus metus | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai | Grupėse, kuriose taikomas naratyvinio žaidimo metodas gerės vaikų pasiekimai kūrybiškumo, savireguliacijos, santykių su bendraamžiais ir suaugusiais, iniciatyvumo ir atkaklumo, gebėjimo spręsti problemas srityse. Dauguma priešmokyklinio amžiaus vaikų pagerins savo pasiekimus socialinės kompetencijos srityje taikant šį metodą. Naratyvinio žaidimo metodiką taikys 35 procentų pedagogų, t.y. 6 grupės. | Žmogiškieji ištekliai |
| Vykdyti vaidmeninio žaidimo dienas darželyje | Visi metai | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai | Daugumos vaikų patobulėjęs vaikų kūrybiškumas, savireguliacija dėl vaidmeninio žaidimo tobulėjimo. | Žmogiškieji ištekliai |
| Vykdyti patyčių prevenciją ir organizuoti veiksmo savaitę“ Be patyčių“ | 2018 kovo mėn. | Pedagogai, specialistai, pavaduotoja ugdymui Gitana Buivydienė | Pagerėjusi vaikų komunikavimo, sveikatos stiprinimo kompetencija. Pedagogės taikys įtraukiančius metodus vaikų veikloje. | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|-----------------------|
| Dalyvauti tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ | Visi metai | Priešmokyklinio ugdymo pedagogės | Vaikai įgiję socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, pagerėjusi vaikų emocinė savijauta. | Žmogiškieji ištekliai |
| Plėtoti ugdytinių ir pedagogų saviraiško galimybes už įstaigos ribų. Dalyvauti miesto parodose, konkursuose, festivaliuose. | Per mokslo metus. | Direktorė Laima Bartaškienė, dir. Pav.ugdymui Gitana Buivydienė, grupių auklėtojos, meninio ugdymo pedagogės | Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji veikla Išaugę vaikų pasiekimai, atsiskleidę individual vaikų gebėjimai.. | 300 eurų |
| Plėsti IKT panaudojimą vaikų ugdymui, naujų IT programų taikymas ugdomojoje veikloje. | Per metus | Direktorė Laima Bartaškienė, dir. pav.ugdymui Gitana Buivydienė, grupių auklėtojos, dir. pav. ūkiui A. Ambrozaitis | Įdomesnė, patrauklesnė vaikų veikla. Tobulės pedagogų kompetencijos Išigyta IT priemonių, interneto ryšio gerinimas | 700 eurų |
| Organizuoti sveikatingumo ir kūrybiškumo savaites, „Futboliuko“ turnyrus, krepšinio turnyrus, tęsti sveikatingumo projektą „Į sveikatos šalį“, organizuoti žygius po apylinkes. | Per metus | Dir. pav.ugdymui Gitana Buivydienė, grupių auklėtojos, slaugytoja – dietistė A. Ilgevičiūtė | Dauguma pedagogų į ugdomąją veiklą integruos vaikų sveikatinimo veiklas. Sudarytos sąlygos aktyviam judėjimui lauke ir viduje. Pagerėjusi vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo kompetencija, vaikai įgiję | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|---|
| | | | socialinių įgūdžių, teigiamų emocijų. | |
| Organizuoti edukacines ekskursijas po Jamnato parką, Baltupių mokyklos stadioną, žygius pėsčiomis, ekskursijas į tėvų darbovietes, Valdovų rūmus, teatrą muziejus ir kitas Vilniaus lankytinas vietas. | Per metus | Pedagogai, pavaduotoja ugdymui Gitana Buivydienė. | Pagerės vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo kompetencija, įgys socialinių įgūdžių. | Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos. |
| Organizuoti saugaus eismo savaites „Aš saugus kelyje“ | 2018 rudenį | Pedagogai, direktorė Laima Bartaškienė, pavaduotoja ugdymui Gitana Buivydienė | Vaikai įgyję žinių apie saugų eismą, vaikai įgiję praktinių įgūdžių apie elgesį gatvėje. Bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus PK. | žmogiškieji ištekliai, 20 eurų |

II. PRIORITETAS

Modernių vidaus ir lauko edukacinių aplinkų kūrimas

TIKSLAS:

- Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves, įsteigti naujas grupes pastatytame moduliniam priestate.

UŽDAVINIAI:

- Turtinti grupėse esančius ugdymo centrus kompetencijų ugdymui skirtomis priemonėmis.
- Praturtinti bendrąsias vidaus aplinkas priemonėmis, siekiant praplėsti jų ugdomąsias funkcijas.
- Pritaikyti lauko erdves, teritorijoje atsiradus papildomam moduliniam darželio korpusui.
- Įrengti ir aprūpinti visomis reikalingomis ugdymosi priemonėmis naujai įkurtas modulinio darželio grupes.
- Įsigyti naujų IKT priemonių.

| PRIEMONĖ | DATA | ATSAKINGI | LAUKIAMAS REZULTATAS | Finansinių išteklių poreikis, eurai |
|--|-------------|--|---|--|
| Įsigyti ugdymo priemonių, kuri ugdytų šiuolaikiniam gyvenimui aktualias vaikų kompetencijas: tyrinėti, atrasti, žaisti. | Per metus | Direktorė L. Bartaškienė, pedagogė, dir. Pav.ugdymui Gitana Buivydienė | Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka. Išaugę vaikų pasiekimai skaitymo, rašymo, skaičiavimo srityse. | Žmogiški ištekliai, 4500 |
| Pasitelkiant darželio bendruomene rengti edukacines parodas ir veiklas: „Darželio bibliotekos naujų knygų paroda“, „Knygos apie Lietuvą“, „Kalėdinis paštas“, Dailės studijos nuolatinės parodos, Šeimos dienos piešinių paroda lauke, „Sveikatingumo ir kūrybos savaitės paroda“ lauke, „Kalėdinių rankdarbių paroda“, paroda „Vasara vaiko akimis“ | Per metus | Direktorė L. Bartaškienė, pedagogė, dir. Pav.ugdymui Gitana Buivydienė | Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka darželio koridoriuose, lauke, išnaudotos netradicinės erdvės edukacijai. Išaugę vaikų pasiekimai bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais srityse. | Žmogiškieji ištekliai |
| Irengti magnetines – rašomąsias sienas grupių patalpose. | Per metus | Direktorė L. Bartaškienė, pedagogė, dir. pav.ugdymui G. | Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka, išaugę vaikų pasiekimai rašytinės kalbos srityje. | 500 eurų |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|-------------|
| | | Buivydienė, dir. pav.ūkiui A. Ambrozaitis | | |
| Pritaikyti lauko erdves, teritorijoje pastačius modulinį darželio priestatą. | Per metus | Direktorė L. Bartaškienė, pedagogė, dir. pav.ūkiui A. Ambrozaitis | Lauko pavėsinėse bus įrengtos kūrybinės dirbtuvės veiklai su vandeniu, smėliu, moliu ir kita gamtine medžiaga, praplėstos galimybės vaikų aktyviai, kūrybiškai tyrinėjimo veiklai. Lauko žaliojoje zonoje bus įrengta laipiojimo-karstymosi erdvė, įsigyta keletas naujų sportinių žaidimų kompleksų. Lauko žaidimų aikštelėse bus įrengtos virtuvėlės, parduotuvės, nameliai, skatinantys žaisti kūrybinius-vaidmeninius žaidimus, kurti naratyvinius žaidimus. Lauko žaidimų aikštelėse pastatyti nauji suoleliai, šiukšlių dėžės. | 20 000 eurų |
| Įrengti ir aprūpinti visomis reikalingomis ugdymosi priemonėmis naujai įkurtas naujas | Per metus | Direktorė L. Bartaškienė, | Sukurtos modernios ugdymosi erdvės naujo priestato grupėse. | 50 000 eurų |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|-----------------------|
| lopšelio-darželio priestato grupės. | | pedagogės, dir. Pav.ūkiui A. Ambrazaitis, dir.pav.ugdymui G. Buivydienė | | |
| Įrengti antrą sporto salę lopšelio-darželio senajame pastate. | Per metus | Direktorė L. Bartaškienė, pedagogės, dir. Pav.ūkiui A. Ambrazaitis, dir.pav.ugdymui G. Buivydienė | Įrengta erdvė vaikų sportinei veiklai, įsigyta sportinio inventoriaus. | 30 000 eurų |
| Įsigyti IKT priemonių. | Per metus | Direktorė L. Bartaškienė, pedagogės, dir. pav.ūkiui A. Ambrazaitis | Bus nupirkti 3 nešiojami kompiuteriai. | 2100 eurų |
| Rengti pastato, esančio Popieriaus g. 45A renovacijos projektą | Per metus | Direktorė L. Bartaškienė, dir. pav.ūkiui A. Ambrazaitis | Pradėtas rengti pastato esančio Popieriaus g. 46 A renovacijos projektas. | Žmogiškieji ištekliai |

III. PRIORITETAS

Šeimos ir įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas, kolegialus pedagogų bendradarbiavimas, partnerystės ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas ir vystymas

TIKSLAS:

- Aktyvinti šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą, vystyti partnerystės ryšius su naujais ir esamais partneriais.

UŽDAVINIAI:

- Užtikrinti efektyvesnį bendradarbiavimą su vaiko šeima. Siekti savivaldos aktyvesnio bendradarbiavimo įgyvendinant pokyčius.
- Teikti konsultacijas vaikų pasiekimų klausimais, efektyviau įtraukti tėvus dalyvaujant vaikų pasiekimų vertinime.
- Kurti šeimų tarpusavio bendradarbiavimo modelį.
- Tobulinti tėvų švietimo ir informavimo sistemą.
- Pedagogų kolegialaus ryšio stiprinimas: projektinės veiklos metodas, veiklų stebėjimas ir aptarimas, gerosios patirties metinė konferencija, dalyvavimas mokslinėje – tiriamojoje veikloje su aukštosiomis mokyklomis
- Mentorystė su VIKO ir LEU studentais.
- Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir tarptautiniai, regioniai projektai.
- Įtraukiantis, saviraiškus bendruomenės dalyvavimas darželio gyvenime.

| PRIEMONĖ | DATA | ATSAKINGI | LAUKIAMAS REZULTATAS | Finansinių išteklių poreikis, eurai |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| Kurti sąlygas įtraukiančiam, saviraiškiam bendruomenės dalyvavimui darželio gyvenime | Žr. Edukacinių renginių planas | Pedagogės, meninio ugdymo pedagogė, direktorė Laima Bartaškienė, pavaduotoja ugdymui Gitana Buivydienė | <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės nariai sutelkti bendrai veiklai, glaudesni tarpusavio ryšiai. • Bendruomenė aktyviai įsitraukusi į projektus: „Mokomės gyventi draugiškai“, “Visa Lietuva skaito vaikams”, “Noriu žinoti ką mano tėtis ir mama dirba visą dieną”, Savo mažom rankelėm apglėbkim gimtą šalį”, vasaros paroda, kalėdinė paroda, edukacinė talka “Darom” ir kt. | Žmogiškieji ištekliai, |
| Organizuoti bendruomenės “Apskrito stalo diskusijas” aiškinantis tėvų poreikius ir lūkesčius. | 1 kartą ketvirtyje. | direktorė Laima Bartaškienė, dir. Pav. ugdymui Gitana Buivydienė, įstaigos tarybos nariai | Bendruomenės nariai įvardina savo lūkesčius, poreikius, įsitraukia į įstaigos veiklą ir bendrą problemų sprendimą. | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| Supažindinti naujai atvykstančių vaikų tėvelius su įstaigos vidaus tvarka | 2018 liepos - rugsėjo mėn. | direktorė Laima Bartaškienė, dir. pav. ugdymui Gitana Buivydienė | Tėvai supažindinti su įstaigos filosofija, vidaus taisyklėmis, vaikų ugdomosios veiklos dienos ritmu, mokėjimo tvarka. | Žmogiškieji ištekliai |
| Teikti informaciją tėvams grupės ir darželio stenduose, internetinėje svetainėje, darželio laikraštyje. | Stendai – atnaujinami kas du mėn., du kartus metuose išleidžiamas darželio laikraštis, internetinė svetainė atnaujinama nuolat. | Informavimo grupė | •Tėvai aktyviau dalyvaus darželio renginiuose, geriau susipažins su organizuojama ugdomąja veikla. Išleistas laikraštukas „Gintarelio blyksnis“. | Žmogiškieji ištekliai, 100 eurų |
| Įtraukti tėvus dalyvaujant vaikų pasiekimų vertinime. | 2018 m. gegužė - 2018 rugsėjis - spalio mėn. | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai | 60 proc. tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime | Žmogiškieji ištekliai |
| Kurti šeimų tarpusavio bendradarbiavimo modelį. | Per metus | Grupių tėvai pirmininkai | Veikia bendruomenės klubas „Tėvai tėvams“. Kartą per mėnesį savanoriai tėvai organizuoja susitikimus, seminarus tėvams aktualiomis temomis. | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|---------------------------------|
| Pedagogai dalinasi gerąja darbo patirtimi dalyvavus Erasmus+ projekte „Naratyvinės žaidimo ir mokymosi erdvės“ | Per metus | Projekto kūrybinė grupė | Darželio pedagogai, dalyvavę projekte, dalinasi gerąja patirtimi rengdami semiarus su respublikos ikimokyklinių įstaigų pedagogais. | Žmogiškieji ištekliai |
| Metinė <i>Gerosios patirties sklaidos diena lopšelyje- darželyje.</i> | 2018 gegužė | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogės, direktorė Laima Bartaškienė, dir. Pav. ugdymui Gitana Buivydienė | Pedagogai pristatys savo geriausius metodus, strategijas siekiant ugdymo kokybės. | Žmogiškieji ištekliai |
| Organizuoti mokymus komandoms: auklėtojoms ir auklėtojų padėjėjoms. | Per metus | Direktorė Laima Bartaškienė, dir. pav. ugdymui G Buivydienė. | Išklausti 3 nuotolinio mokymo seminarai ir pravesta diskusijos. Aukštesnė auklėtojų padėjėjų kompetencija, geresnis bendradarbiavimas grupėje. | 150 eurų, Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| Organizuoti VIKO ir LEU studentėms pedagoginę praktiką | Visus metus, pagal poreikį | Pedagogės, direktorė Laima Bartaškienė, dir. Pav.ugdymui Gitana Buivydienė | Išaugę pedagogų mentorystės gebėjimai | Žmogiškieji ištekliai |
| Bendradarbiauti su su Vilniaus ikimokyklinių įstaigų metodine grupe „Aidas“ | Per visus metus | Direktorė Laima Bartaškienė pavaduotoja ugdymui Gitana Buivydienė | Didesnė pedagogų kompetencija, geresnė ugdymo kokybė dėl gerosios patirties pasidalijimo. | Žmogiškieji ištekliai |
| Bendradarbiauti su ikimokyklinių įstaigų sambūrio „Lietuvos Gintarėliai“ ikimokyklinėmis įstaigomis | Per visus metus | Direktorė Laima Bartaškienė pavaduotoja ugdymui Gitana Buivydienė | Didesnė pedagogų kompetencija, geresnė ugdymo kokybė dėl gerosios patirties pasidalijimo. | 50 eurų |
| Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. | Visus metus | Direktorė Laima Bartaškienė pavaduotojos ugdymui Gitana Buivydienė, projekto grupė | Didesnė pedagogų kompetencija, geresnė ugdymo kokybė dėl gerosios patirties pasidalijimo. | Žmogiškieji ištekliai, Projekte numatytos lėšos |

