



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO, KULTŪROS IR SPORTO DEPARTAMENTO
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“ 2018-2022 M.
STRATEGINIAM PLANUI**

2018 m. sausio d. Nr. A15 /17(2.1.4E-KS)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. 30-3224 „Dėl Alinos Kovalevskajos įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“ 2018-2022 m. strateginiam planui.

Laikusiai einanti Švietimo, kultūros ir sporto
departamento direktoriaus pareigas

Alina Kovalevskaja

PRITARTA

Įstaigos tarybos

2017 m. lapkričio 16 d. protokolo Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės

Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus

201____ m. ____ d. Įsakymu Nr. _____

PATVIRTINTA

_____ direktoriaus

201____ m. ____ d. Įsakymu Nr. _____

Vilniaus lopšelio – darželio „Gintarėlis“

2018–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, **2017**

TURINYS

<u>IVADAS</u>	3
1. <u>BENDROSIOS NUOSTATOS</u>	4
2. <u>ĮSTAIGOS SAVITUMAS</u>	6
3. <u>SITUACIJOS ANALIZĖ</u>	9
3.1. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica).....	9
3.2. VIDINĖ ANALIZĖ.....	13
Organizacinė struktūra ir įstaigos valdymas.....	13
Žmogiškieji ištekliai. Ugdytiniai.....	15
Žmogiškieji ištekliai. Ugdytojai.....	18
Planavimo struktūra.....	20
Finansiniai ištekliai.....	20
Vidinis įsivertinimas.....	21
Ryšių sistema	25
SSGG analizės suvestinė	26
4. <u>MISIJA</u>	27
5. <u>VIZIJA</u>	27
6. <u>UGDYMO FILOSOFIJA</u>	27
7. <u>PRIORITETAI</u>	27
8. <u>STRATEGINIAI TIKSLAI</u>	27
9. <u>PROGRAMOS</u>	29
I PROGRAMA	31
II PROGRAMA	35
III PROGRAMA	38
10. <u>LITERATŪROS SARAŠAS</u>	41

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GINTARĖLIS“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2018–2022 m. m.

ĮVADAS

Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės efektyvumą ir darną visuose švietimo lygiuose, diegiamas strateginis planavimas. Lietuvos Respublikos švietimo įsakymo 54 straipsnyje apibrėžiama švietimo planavimo paskirtis (įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti) ir numatoma visų švietimo lygių planų rengimo bei derinimo tvarka.

Vykstant spartiems pokyčiams būtina peržiūrėti ir atnaujinti įstaigos strateginį planą, kuris atlieptų Švietimo kokybės siekius, derinant juos su Europos Sąjungos švietimo kokybės siekais. Tik sukūrę veiksmingą, efektyvią švietimo sistemą pasieksime ne tik aukštesnės ugdymo kokybės, bet ir aukštesnės gyvenimo kokybės. Lopšelio-darželio „Gintarėlis“ strateginis planas 2018–2022 m. rengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, atsižvelgta į 2013 m. gruodžio 23d. LR Seimo nutarimu Nr. XII-745 patvirtintas Valstybinės 2013 – 2022 metų švietimo strategijos nuostatas, kuriose numatomos gairės ir tikslai ko bus siekiama švietimo sistemoje. Nuostatose išskiriamas svarbiausias Švietimo strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržlų ir savarankišką žmogų, kad kiekvienas nuo mažiausio iki suaugusiojo siektų ir nesunkiai rastų kur mokytis. Remtasi Vilniaus miesto savivaldybės įgyvendinimo siekais, strateginėmis kryptimis švietimo srityje, kitais švietimo dokumentais.

Strategija siekiama išskirti inovatyvias ir kūrybiškas naujų tendencijų raiškos ugdymosi (mokymosi) praktikas, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymasis (mokymasis) taptų įdomesnis ir efektyvesnis. Svarbu ugdyti žmogų laisvei, demokratijai, savarankiškumui.

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – biudžetinė įstaiga Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“, trumpasis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“ (toliau – Lopšelis-darželis).
2. Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 190029383. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.
3. Lopšelio darželio istorija: Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 152 įsteigtas Vilniaus miesto vykdomojo komiteto 1979 m. balandžio 20 d. sprendimu Nr. 198. Vilniaus miesto tarybos 1996 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr. 198 Lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-1164 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Naujųjų Verkių lopšelio-darželio reorganizavimo“ prie Lopšelio-darželio prijungtos reorganizuoto Vilniaus Naujųjų Verkių lopšelio-darželio grupės, adresu Popieriaus g. 46A
4. Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
5. Lopšelio-darželio priklausomybė – Savivaldybės įstaiga.
6. Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.
7. Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kuri:
 - 7.1. priima sprendimą dėl Lopšelio-darželio struktūros pertvarkos, pertvarkymo, reorganizavimo ar likvidavimo, Lopšelio-darželio filialo steigimo ar jo veiklos nutraukimo, skiria ir atleidžia likvidatorių arba sudaro likvidavimo komisiją ir nutraukia jos įgaliojimus;
 - 7.2. priima sprendimą dėl lopšelio-darželio buveinės pakeitimo;
 - 7.3. tvirtina ir keičia lopšelio-darželio nuostatus;
 - 7.4. išduoda išankstinius sutikimus steigti lopšelio-darželio patalpose trečiųjų asmenų buveines, taip pat išankstinius sutikimus naudotis įstaigos ir (ar) jos įsteigto fondo (filialo) pavadinimu (jo dalimi) ir (ar) adresu;
 - 7.5. priima į pareigas ir iš jų atleidžia lopšelio-darželio vadovą;
 - 7.6. sprendžia kitus Lietuvos Respublikos įstatymuose ir šiuose Nuostatuose jos kompetencijai priskirtus klausimus. Savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimai įforminami raštu.
8. Lopšelio-darželio buveinė – Didlaukio g. 35, LT-08320 Vilnius. Ugdymo procesas organizuojamas patalpose, esančiose Didlaukio g. 35 ir Popieriaus g. 46A, Vilniuje.

9. Švietimo įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.
10. Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis.
11. Ugdymo kalba – lietuvių, rusų, lenkų.
12. Ugdymo forma – dieninė.
13. Ugdymo proceso organizavimo būdai: ikimokyklinio ugdymo grupė, priešmokyklinio ugdymo grupė.
14. Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas. Mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai neišduodami.
15. Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, įstaigos nuostatais.
16. Lopšelio-darželio veiklos sritis – švietimas.
17. Lopšelio-darželio pagrindinė švietimo veiklos rūšis ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.10;
 - 17.1. kita švietimo veiklos rūšis – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20.
18. Kitos ne švietimo veiklos rūšys:
 - 18.1. kitų maitinimo paslaugų teikimas, kodas 56.29;
 - 18.2. nuosavo arba nuomojamo nekilnojamojo turto nuoma ir eksploatavimas, kodas 68.20.
19. Lopšelio-darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą.
20. Lopšelio-darželio veiklos uždaviniai:
 - 20.1. teikti vaikams kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą;
 - 20.2. telkti vaikus ir suaugusiuosius bendruomenės veiklai, vykdyti visuomenės kultūrinio ugdymo funkcijas;
 - 20.3. užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo (-si) aplinką.
21. Įgyvendindamas pavestus uždavinius, Lopšelis-darželis:
 - 21.1. vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis rekomendacijomis, parengta ir steigėjo pritarta ikimokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Atsižvelgdamas į lopšelio-darželio bendruomenės reikmes, taip pat į vaikų poreikius ir interesus, konkretina ir individualizuoja ugdymo turinį;
 - 21.2. rengia ikimokyklinio ugdymo programą;

21.3. vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, ugdymo sutartyse sutartus įsipareigojimus, užtikrina geros kokybės ugdymą;

21.4. sudaro palankias sąlygas ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, puoselėti kultūrinę ir socialinę brandą, tenkinti saviugdą ir saviraiškos poreikius;

21.5. sudaro sąlygas darbuotojams tobulinti kvalifikaciją;

21.6. užtikrina higienos normas, teisės aktų reikalavimus atitinkančią sveiką, saugią ugdymosi ir darbo aplinką;

21.7. kuria ugdymo turinio reikalavimams įgyvendinti reikiamą materialinę bazę vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais Švietimo aprūpinimo standartais;

21.8. organizuoja vaikų maitinimą lopšelyje-darželyje;

21.9. vykdo kitas įstatymų ir kitų teisės aktų nustatytas funkcijas.

22. Duomenys apie pedagogus: 39 pedagogai, iš jų 1 direktorė, 1 pavaduotoja ugdymui, 2 logopedės, 1 psichologė, 1 socialinė pedagogė, 2 meninio ugdymo pedagogės. Lopšelyje-darželyje atestuota pedagogų: I vadovo kvalifikacinė kategorija, mokytoja metodininkė – direktorė, II vadybinė kvalifikacinė kategorija – pavaduotoja ugdymui, 6 auklėtojos – mokytojos metodininkės, 4 auklėtojos – vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija, 11 auklėtojų – mokytojos kvalifikacinė kategorija. Pedagogai yra kvalifikuoti, kompetentingi, gebantys keistis, aktyviai ieškantys naujovių ir jas įgyvendinantys, geba pagrįsti savo veiklą, ją sisteminti ir tobulinti. Pedagogai nuolat tobulina savo profesinę kvalifikaciją.

23. Lopšelyje-darželyje veikia 17 grupių: 14 lietuvių grupių, 2 rusų grupės, 1 lenkų grupė, ugdymas remiasi tautų kultūrų vertybių puoselėjimu: tautų tradicijomis, papročiais, kultūros paveldu ir pagarba. Sudaromos palankios sąlygos pažinti lietuvių tautos kultūros pagrindus, papročius ir tradicijas bei susipažinti su kitų kultūrų papročiais ir tradicijomis.

Vaikų ugdymas įstaigoje vadovaujasi humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, jo poreikių, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

2. ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Lopšelis-darželis – įstaiga, kurioje ugdomi lietuvių, rusų ir lenkų tautybės vaikai, todėl puoselėjamos tautų kultūros, tradicijos, papročiai, švenčiamos tautinės šventės. Kuriamas teigiamas psichologinis klimatas, išgirstamas vaiko balsas. Visame ugdymo procese sudarome sąlygas vaikui pasijusti svarbiu: išklausome vaiko nuomonę, palaikome iniciatyvą, įgyvendiname jo siūlomas idėjas, įtraukiame į sprendimų priėmimą, renginių organizavimą, puoselėjame vaikų kultūrą.

Atlikta pastato renovacija leidžia kokybiškiau vykdyti ugdymo procesą. Iš dalies atnaujintos lauko aplinkos žaidimų aikštelės, pastatytos sūpynės, karstyklės, atnaujintos smėliadėžės.

Vaiko sveikata, kūrybiškumas, pažinimas

1. Taikoma lauko pedagogikos metodika, remiantis šiaurės šalių gerąja Nord Plus projekto „Kūrybiški vaikai“ patirtimi. Ši metodika veikia kaip sergamumo prevencinė priemonė bei kūrybiškumo ir pažinimo būdas. Skatiname pažinti ir prisijaukinti gamtą kasdien bet koku oru pasivaikščiojimų, žaidimų lauke, kas savaitinių žygių po artimiausias apylinkes, Jamanto parką, Baltupių progimnazijos stadioną metu.

Lauke vaikams skiriamas laikas laisviems žaidimams bei eksperimentavimui, gyvosios gamtos pažinimui.

2. Vykdoma kasmetinė darželio programa „Į sveikatos šalį“. Tenkiname prigimtinį vaiko poreikį judėti ir patirti judėjimo džiaugsmą nepamirštant kūrybiškumo bei pažinimo ugdymo. Tai užtikrinti padeda vykdomos sezoninės „Kūrybiškumo ir sveikatingumo“ savaitės lauke. Keliame uždavinius: išreikšti savo individualų kūrybiškumą kuriant iš gamtos gėrybių, bei mokyti vaikus kurti su kitais, pažinti gamtą ir elgtis atsakingai. „Judriųjų žaidimų savaitės“, kurių metu atkreipiame bendruomenės dėmesį į vaikų prigimtinį poreikį judėti, to poreikio tenkinimą.

3. Vykdoma tikslinga fizinį aktyvumą skatinanti veikla: projektas „Futboliukas“; papildoma ugdomoji veikla praturtinta sportiniais būreliais: krepšinio, pramoginių šokių ir futbolo; tikslingai kuriama grupių ir lauko aplinka: čiuožyklos, nameliai, pusiausvyros tilteliai, kopėtėlės, kalneliai, sūpynės ir kt.

4. Teigiama psichologinio klimato kūrimas, išgirstas vaiko balsas. Visame ugdymo procese sudarome sąlygas vaikui pasijusti svarbiu: išklausome vaiko nuomonę, palaikome iniciatyvą, įgyvendiname jo siūlomas idėjas, įtraukiame į sprendimų priėmimą, renginių organizavimą, puoselėjame vaikų kultūrą.

Grupėse reguliariai tiriamas psichologinis klimatas, teikiamos rekomendacijos pedagogams kaip gerinti grupės psichologinį klimatą.

5. Specialistų pagalba ugdymosi sunkumų turintiems vaikams

Vaikai ir šeimos lopšelyje-darželyje gali gauti specialistų: psichologo, socialinio pedagogo profesionalią pagalbą.

Vaiko poreikis žaisti

Siekiant kokybiškesnio ugdymo užtikrinimo, išplėstas ugdymo turinys vykdant projektines veiklas: dalyvavome LEU Raidos ir psichologijos katedros bei Žaidimų tyrimų laboratorijos inicijuotose projektinėse veiklose, Erasmus+ projekto „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi erdvės“ (Lietuva, Suomija, Lenkija, Jungtinė Karalystė) veikloje. Projekto pagrindinis tikslas – formuoti naują supratimą ir praktinius įgūdžius, kaip pagerinti mažų vaikų ugdymo kokybę, remiantis naratyvinių žaidimo ir mokymosi aplinkų kūrimu (NEPL). Tokio pobūdžio žaidimas, kai yra kuriama

motyvuojanti istorija vaikui teikia jaudinantį patyrimą. Šie išgyvenimai leidžia vaikui per savo patirtį giliau perprasti reiškinius.

Ypač aktyvus tėvų įtraukimas į darželio gyvenimą

Šeimos ir lopšelio-darželio „Gintarėlio“ personalo tarpusavio pasitikėjimą kuriame nuo pirmų susitikimų. Siekiame, kad šeimos nuolat jaustųsi lopšelio - darželio bendruomenės dalimi. Todėl ypač aktyviai įtraukiame šeimas į darželio gyvenimą, veiklas bei vaikų ugdymo procesą. To siekiame šiais būdais:

1. Įstaigoje išplėtotą savivaldos institucijų veiklą: įstaigoje aktyviai veikia „Apskrito stalo diskusijų klubas“, kur tėveliai teikia idėjas, siūlo sprendimus dėl aplinkos kūrimo, bendrų projektų rengimo, lėšų panaudojimo, renginių organizavimo ir kt., plėtojama pasidalytoji lyderystė: grupės išrinkti tėvų atstovai po galutinio įstaigos tarybos sprendimo inicijuoja veiklas, perduoda informaciją kitiems grupės tėvams.
2. Programa „Pilietiški tėvai = pilietiški vaikai“. Tėvai aktyviai dalyvauja vaikų pilietiškumo ugdyme:
 - tėveliai koordinuoja bendruomenės tradicinį projektą skirtą Kovo 11-osios minėjimui „Savo mažom rankelėm apglėbkim gimtą šalį“ puoselėjant vaikams šias vertybes: tautiškumą, pasididžiavimą ir meilę tėvynei, jos žmonėms.
 - paramos akciją ir koncertą „Pradžiuginkime vienišus senelius“ puoselėjant vaikams šias pilietiškumo vertybes: pagalbą vargstantiems ir stokojantiems, galimybę džiaugtis su kitais.
 - kasmetinę akciją „Darom“, puoselėjant vaikuose rūpinimąsi sava aplinka ją patiems kuriant.
 - projektą „Noriu žinoti ką mano tėtis ir mama dirba kiekvieną dieną“ puoselėjant vertybę – pasidalinti su kitais, tuo kuo esu turtingas – moku, gebu, dirbu.
 - Tėvai aktyviai dalinasi, dalyvauja, kuria kartu su vaikais. Edukacinės veiklos, renginiai ir parodos.
3. Reguliarūs kasmetiniai tėvų nuomonės apie įstaigos veiklą tyrimai. Nuolat tiriame tėvelių nuomonę apie pokyčius įstaigoje, šie duomenys mums yra vertingi, į juos atsizvelgiame tobulindami ugdymo procesą ir įstaigos veiklą.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinė analizė (PEST matrica)

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatytas tikslas: paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Tai atspindi mokymasis, veiklumas, solidarumas. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ – įtvirtinta nuostata, kad kūrybiškumas, vaizduotė ir kritinis mąstymas – kritiniai kūrybiškumo veiksniai – vertinami kaip svarbūs šalies ištekliai ir turi būti ugdomi nuo mažens visą gyvenimą. Svarbiausios vertybės – atvirumas, kūrybingumas, atsakomybė. Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms. Kūrybingumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei sukurti. Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi. Todėl iškyla būtinybė skatinti kūrybiškumą, verslumą, lyderystę, norą mokytis visą gyvenimą, žinių kūrimą, sklaidą ir panaudojimą, stiprinti tapatybę, pilietiškumą, atsakomybę ir bendradarbiavimą, sveikatos, gamtinės ir kultūrinės aplinkos tausojimą, įstaigos švietimo politiką sutelkiant į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą.</p> <p>Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatytos gairės, išskirtas svarbus tikslas: Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį, pasiekiant tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai, įdiegiant duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams,</p>

	<p>studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius poreikius, garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje, derantį su valstybiniu planavimu.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės strateginis švietimo planas 2015 – 2019 m. taip pat kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą. Projektuojant įstaigos veiklą, svarbu remtis moderniausiais pasaulio ir Europos pedagoginiais tyrimais, pozityvia praktika, kuri padėtų geriau užtikrinti paslaugų kokybę ugdant jaunąją kartą.</p>
Ekonominiai	<p>„Europa 2020“ – tai ES ekonomikos augimo strategija, joje numatyti dideli tikslai užimtumo, inovacijų, švietimo, socialinės įtraukties srityse ES lygmeniu. Įstaigai atsiveria galimybės pritraukti įvairių ES fondų programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, dalyvauti juose, efektyviau kuriant ir inovatyviai modernizuojant ugdymo aplinkas.</p> <p>Papildomas finansavimas leistų sukurti ir įrengti lopšelyje-darželyje modernią lauko ugdomąją aplinką, būtų naujai kuriamos ir išnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui (kompiuterių ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse įsigijimas).</p>
Socialiniai	<p>Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme išskiriamas, kad švietimas tai veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Mokyti yra prigimtinė kiekvieno žmogaus teisė. Švietimas, kaip asmens, visuomenės ir valstybės ateities kūrimo būdas, grindžiamas žmogaus nelygstamos vertės, jo pasirinkimo laisvės, dorinės atsakomybės pripažinimu, demokratiniais santykiais, šalies kultūros tradicijomis. Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad nemažėja vaikų, augančių skurdo rizikos lygio šeimose, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja nepilnų šeimų, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius.</p>

	<p>Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų, migrantų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių.</p> <p>Todėl įstaigai iškyla nauji iššūkiai teikiant pagalbą vaikui ir šeimai, kurie verčia ieškoti naujų, kompleksinių, į vaiko ir šeimos poreikius nukreiptų ugdymo būdų, metodų. Užtikrinti lygias galimybes ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kurti specialias ugdymo aplinkas ypač gabiems vaikams, organizuojant ugdymo procesą, jo turinį parengiant taip, kad atlieptų nevienodus vaikų gebėjimus, interesus, poreikius, gebėjimą mokytis.</p>
Technologijos	<p>Viena iš pagrindinių valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės technologijos užtikrina geresnį ugdymo(-si) prieinamumą, ugdomosios medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.</p> <p>Įstaigoje naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą ir kokybę.</p> <p>Informacinės technologijos leis teikti neribotą informaciją, didės poreikis bendrauti su šeima, taikant naujas technologijas, didės personalo kompiuterinio raštingumo lygis.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Siekiant vaikų ugdymo(-si) kokybės, parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ (2014), tai gairės, padėsiančios auklėtojams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams geriau suprasti, ko per pirmuosius šešerius metus gali pasiekti vaikas. Šis aprašas padės geriau atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius, geriau pritaikyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą kiekvienam vaikui pagal jo poreikius ir gebėjimus.</p> <p>„Ikimokyklinio ugdymo metodinėse rekomendacijose“ išskiriami bendrieji ikimokyklinio ugdymo kokybės kriterijai - tai struktūros kokybės kriterijai ir proceso kokybės kriterijai, paaiškinantys pozicijas kasdieninėje ikimokyklinio ugdymo pedagogo veikloje. Keičiantis pedagogų požiūriui, augant kompetencijai, atsiranda iniciatyva, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos.</p>

	<p>Ankstyvasis, ikimokyklinis ugdymas įstaigoje vykdomas pagal individualią pedagogų parengtą, ir steigėjo patvirtintą Ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą 2014 m. rugsėjo 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-779. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa parengta remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“, ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus orientuojamasi į vaikų individualią pažangą ir ugdymosi pasiekimus. Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje daug dėmesio skiriama būsimo mokinio pasirengimui mokytis: socialinei, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninei kompetencijoms ugdyti.</p>
--	---

3.2.Vidinė analizė

Organizacinė struktūra ir įstaigos valdymas

Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos planu, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų – Įstaigos tarybos, Pedagogų tarybos, metodinės tarybos, metodinės grupės nutarimais, lopšelio – darželio direktoriaus įsakymais, Vaiko gerovės, Pedagogų atestacinės komisijų nutarimais. Informacija apie lopšelio-darželio administraciją pateikiama 1 lentelėje.

Vilniaus lopšelio-darželio administracija		
Vardas, pavardė	Pareigos	Vadybinė kategorija
Laima Bartaškienė	Direktorė	I vadybinė kategorija
Gitana Buivydienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Aušvydas Ambrazaitis	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	-

1 lentelė. Vilniaus lopšelio – darželio „Gintarėlis“ administracija

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio-darželio taryba;
- Pedagogų taryba;
- Metodinė grupė;
- Metodinė taryba;

Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija. Lopšelio-darželio taryba telkia lopšelio-darželio ugdytinių, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam lopšelio-darželio valdymui, padeda spręsti lopšeliui-darželiui aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems įstaigos interesams. Lopšelio-darželio taryba sudaroma iš ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų. Lopšelio-darželio taryba ir jos pirmininkas renkami 3 metams. Į lopšelio-darželio tarybą lygiomis dalimis (4+4) tėvus (globėjus, rūpintojus) deleguoja visuotinis tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas, pedagogus – pedagogų taryba.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Pedagogų taryba aptaria praktinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja lopšelio-darželio ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus, analizuoja lopšelio-darželio veiklos ir ugdymo programų įgyvendinimą, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, kartu su

lopšelio-darželio logopedu, asmens sveikatos priežiūros specialistu sprendžia vaikų sveikatos, saugios veiklos, kalbos, elgesio korekcijos, poilsio ir mitybos klausimus, numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais (globėjais) ir visuomene kryptis.

Metodinė grupė. Lopšelyje-darželyje pedagogų metodinei veiklai organizuoti sudaromos pedagogų metodinės grupės ir metodinė taryba. Metodinės grupės nariai yra auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Metodinė grupė planuoja ugdymo turinį: aptaria vaikų ugdymosi poreikius ir susitaria dėl ilgalaikių ir trumpalaikių ugdomųjų planų rengimo principų ir tvarkos, parenka ugdymo priemones, aptaria jų naudojimą, įvertina ugdymo procese vaikų sukauptą patirtį, pedagoginių klausimų sprendimo būdus ir darbo metodiką, dalijasi gerąja patirtimi, aptaria kvalifikacijos kėlimo poreikius, juos derina su lopšelio-darželio veiklos tikslais, keičiasi informacija ir bendradarbiauja, teikia siūlymus metodinei tarybai dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo organizavimo gerinimo. Metodinei grupei vadovauja grupės narių išrinktas vadovas. Metodinė grupė veikia pagal direktoriaus patvirtintą veiklos grafiką. Metodinės grupės veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

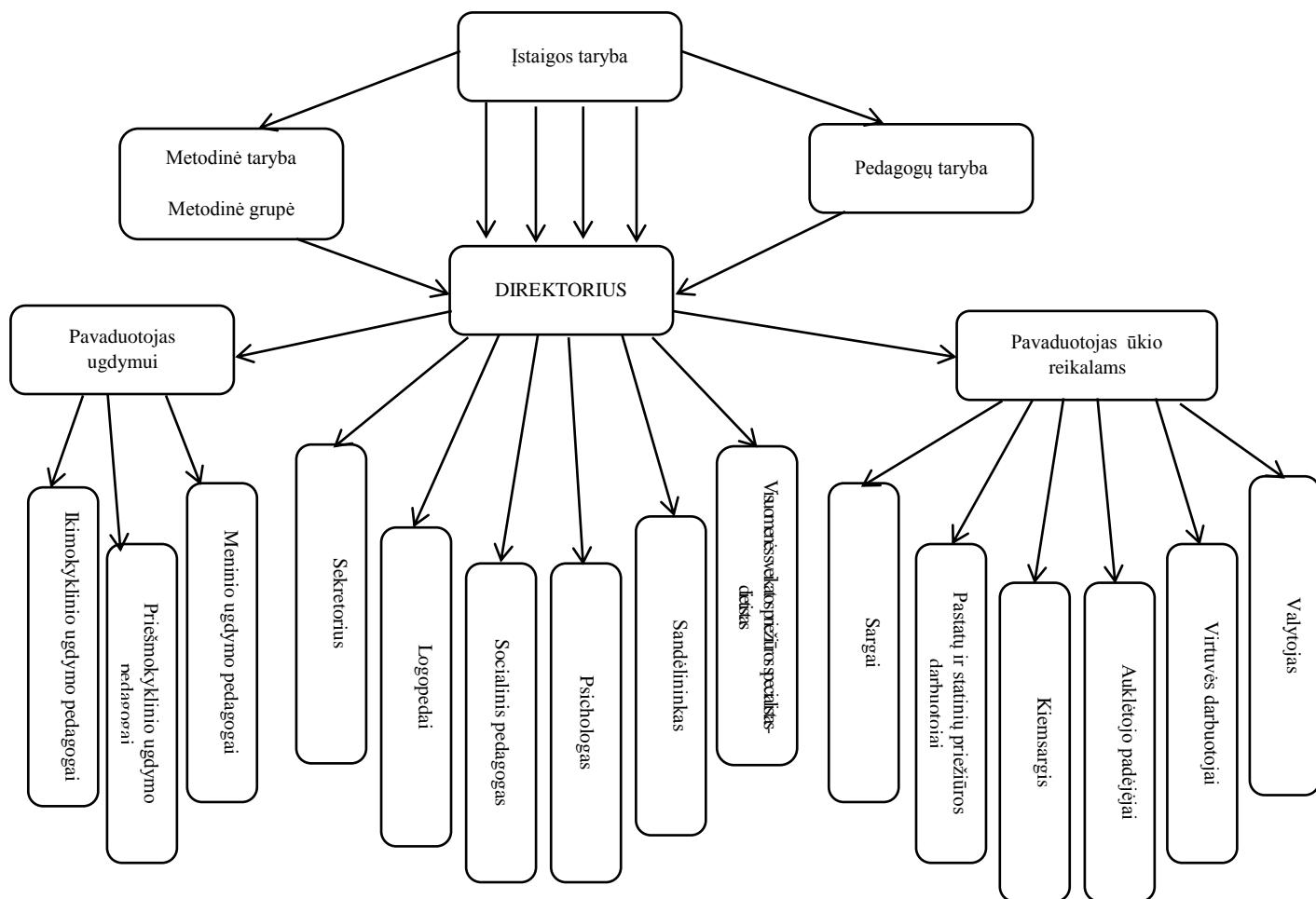
Metodinė taryba. Metodinės tarybos narius renka pedagogų taryba slaptu balsavimu. Ją sudaro 5 nariai. Metodinė taryba nustato pedagogų metodinės veiklos prioritetus, Metodinės tarybos posėdžių vietą ir laiką, inicijuoja pedagogikos naujovių diegimą lopšelyje-darželyje, metodinių grupių bendradarbiavimą, gerosios pedagoginės patirties sklaidą, bendradarbiavimą su pedagogų asociacijomis, kitomis nevyriausybinėmis organizacijomis, švietimo pagalbos įstaigomis, prireikus vertina auklėtojų metodinius darbus ir praktinę veiklą, nustato auklėtojų kvalifikacijos kėlimo prioritetus, teikia metodinėms grupėms siūlymus dėl veiklos tobulinimo, lopšelio-darželio direktoriui – dėl turinio formavimo ir ugdymo organizavimo gerinimo. Metodinei tarybai vadovauja tarybos narių išrinktas vadovas. Jos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Lopšeliui – darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio – darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą.

Lopšelio-darželio materialiniam aprūpinimui ir priežiūrai, ūkio sektoriui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Jam pavaldus lopšelio-darželio techninis personalas. Lopšelio-darželio valdymo schema pateikiama 1 paveiksle.

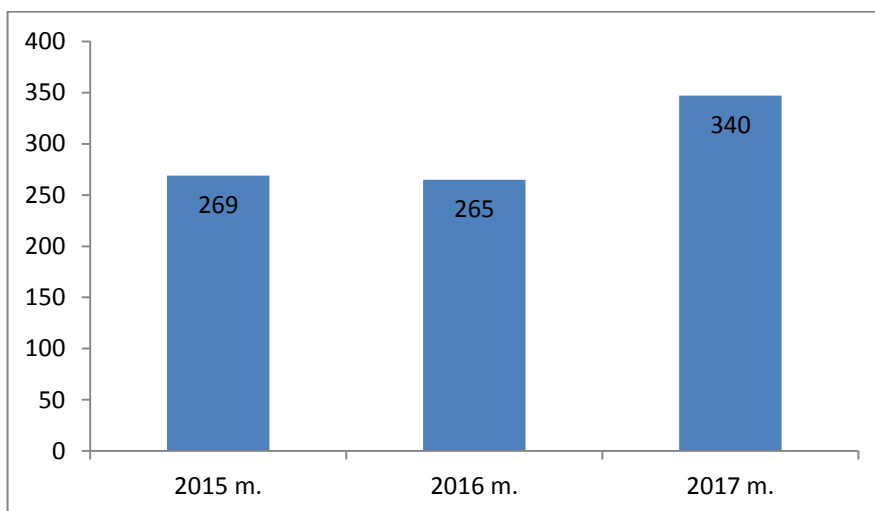
1 paveikslas. Lopšelio-darželio „Gintarėlis“ valdymo struktūra



Žmogiškieji ištekliai. Ugdytiniai

2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įtaigas tvarkai ir įsigaliojus Vilniaus miesto tarybos sprendimams „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašams“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

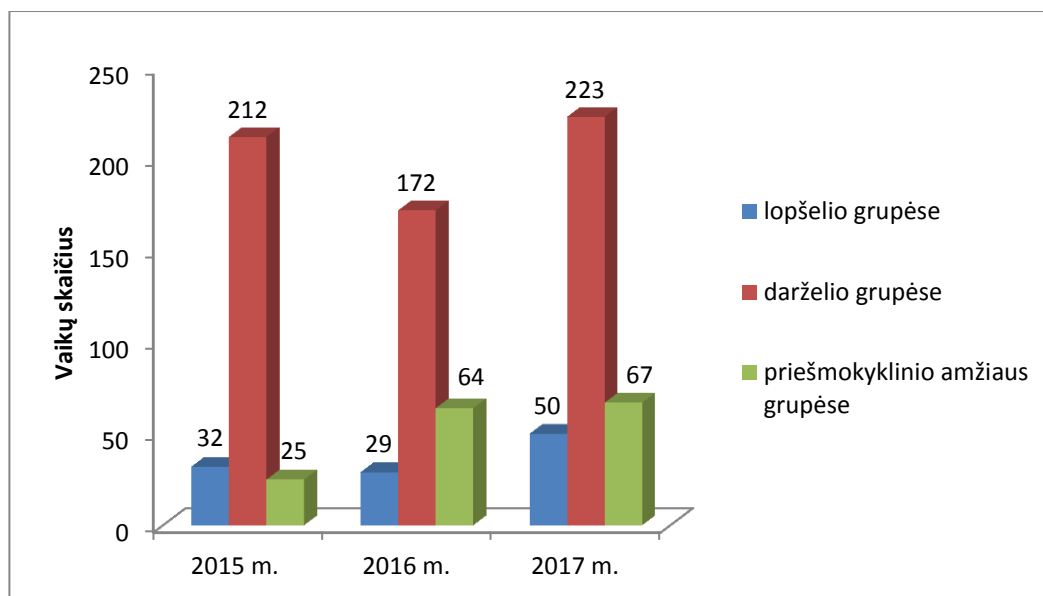
2 paveikslas. Ugdytinių skaičiaus kaita 2015–2017 m.



Lopšelis-darželis „Gintarėlis“ yra vienas iš populiariausių Vilniaus mieste pagal tėvų pasirinkimą. Kaip matome 2 paveiksle, ugdytinių skaičius lopšelyje – darželyje smarkiai išaugo 2017 m. Šiam faktui įtakos turėjo dvi priežastys: 1) siekiant padidinti įstaigos prieinamumą ir vykdant komplektaciją pagal būtiną bendruomenės poreikį – lopšelio grupėje priimta nuo 15 iki 17 vaikų, darželio ir priešmokyklinės grupės priimta– nuo 20 iki 23 vaikų; 2) Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugsėjo 25 d. Nr. 1-1164 sprendimu, Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga Vilniaus Naujųjų Verkių lopšelis-darželis prijungiamas prie Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinės įstaigos Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“, todėl įstaigoje vaikų grupių skaičius padidėjo: 1 lopšelio grupė, 1 ikimokyklinio kartu su priešmokyklinio ugdymu grupė, 2 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėmis.

Išvada. Vaikų skaičius įstaigoje padidėjo keičiantis komplektacijai ir siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigoje trūkumą bei prijungus Vilniaus Naujųjų Verkių lopšelių-darželį prie Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“.

3 paveikslas. Ugdytinių skaičiaus kaita amžiaus grupėse 2015–2017 m.



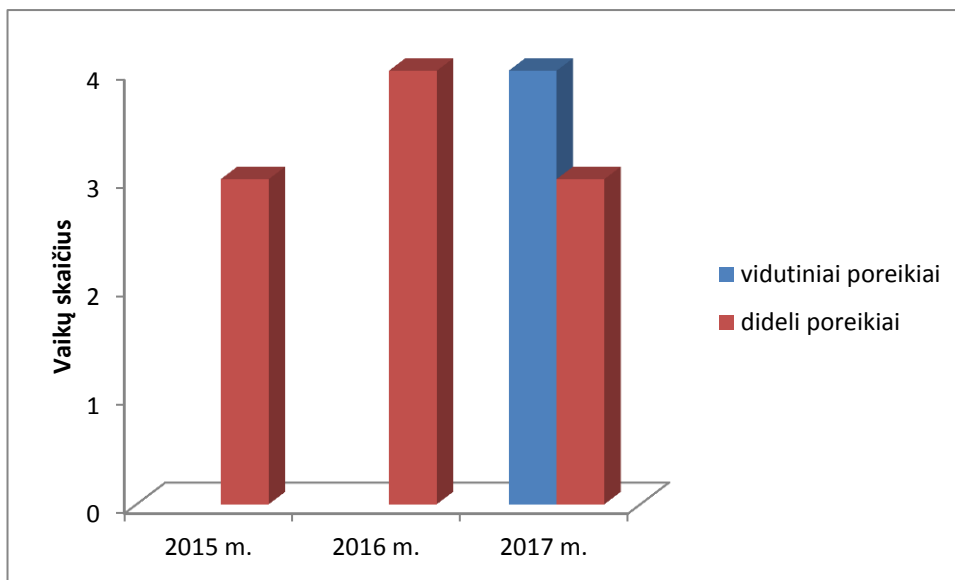
Duomenys, pateikti 3 paveikslėlyje rodo didėjantį ugdytinių skaičių visos amžiaus grupėse 2017 m. 2017–2018 m. m. plečiant galimybes Vilniaus miesto vaikams ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą įstaigoje veikia 3 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1 priešmokyklinio ugdymo kartu grupė su ikimokykliniu ugdymu.

2017–2018 m. m. tenkinant bendruomenės šeimų poreikį bei išsiplėtus įstaigos patalpoms, veikia 3 lopšelio amžiaus vaikų grupės, tuo tarpu kai 2016–2017 m. m. ir 2015–2016 m. m. veikė tik 2 lopšelio grupės. 2017–2018 m. m. rugsėjo 1 d. įstaigoje veikė 10 ikimokyklinio ugdymo grupių.

Išvada. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gintarėlis“ tenkinant bendruomenės šeimų poreikius bei vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės švietimo prioritetais, kasmet bus išleidžiama po 2-3 lopšelio grupes, 10-11 darželio bei 3-4 priešmokyklinio ugdymo grupes, o prasiplėtus įstaigos patalpoms visų amžiaus grupių skaičius didės.

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai yra ugdomi bendrose lopšelio-darželio grupėse, individualiai teikiant logopedo, psichologo, socialinio pedagogo bei mokytojo padėjėjo pagalbą, vadovaujantis Vilniaus miesto pedagoginės-psichologinės tarnybos pažymomis.

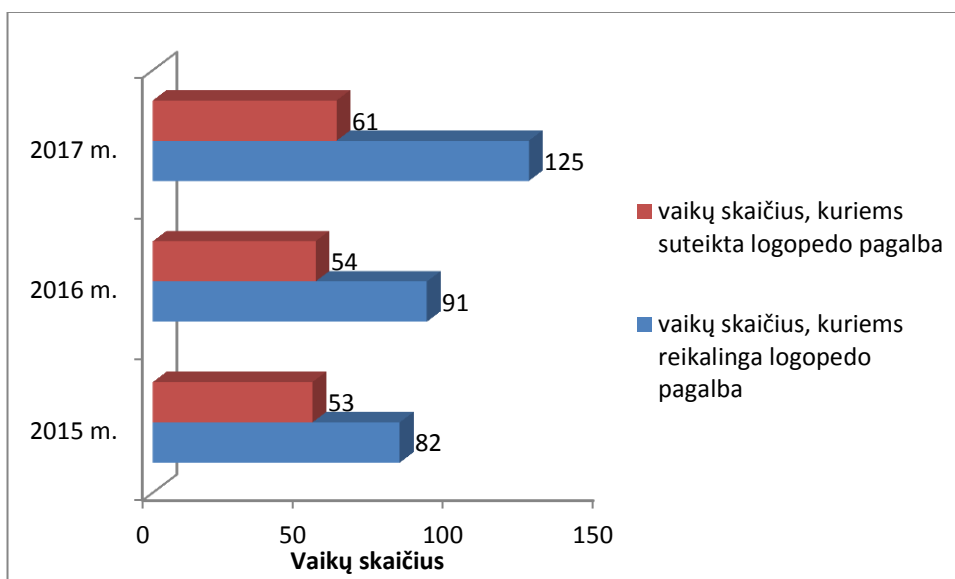
4 paveikslas. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus kaita 2015–2017 m.



Duomenys, pateikti 4 paveikslėlyje rodo didėjantį ugdytinių skaičių, kuriems reikalinga pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Siekiant organizuoti pilną, kompleksinę pagalbos ugdytiniui specialistų komandos veiklą, susiformuoja poreikis steigti specialiojo pedagogo etatą, nes daugumai specialiųjų poreikių vaikams pažymose numatytos specialiojo pedagogo konsultacijos.

Išvada. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius padidėjo paskutiniaisiais metais proporcingai didėjant bendram ugdytinių skaičiui įstaigoje. Siekiant teikti kompleksinę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, reikalingas specialiojo pedagogo etatas.

5 paveikslas. Logopedo pagalbos poreikio kaita 2015–2017 m.

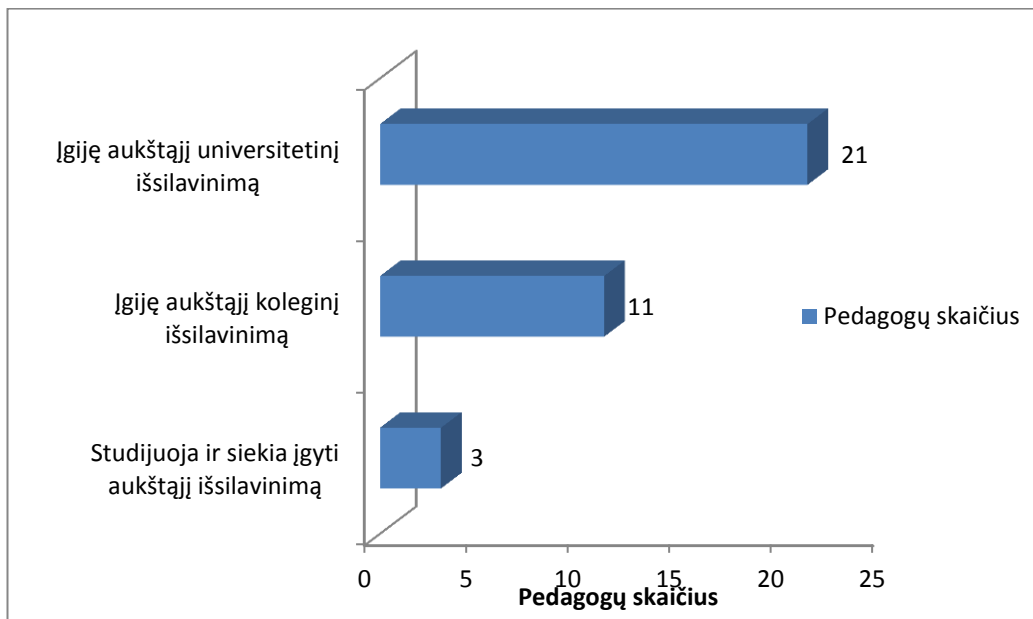


Duomenys 5 paveiksle rodo kasmet vis didėjantį vaikų skaičių, kuriems reikalinga logopedo pagalba. Atsižvelgiant į šį didėjantį poreikį, įstaigoje didėja vaikų skaičius, kuriems suteikta logopedo pagalba.

Išvada. Logopedo pagalbos poreikis ir suteiktos paslaugos auga proporcingai didėjant lopšelio-darželio vaikų skaičiui. Siekiant pilnai patenkinti logopedo pagalbos poreikį, reikalingas papildomas etatas.

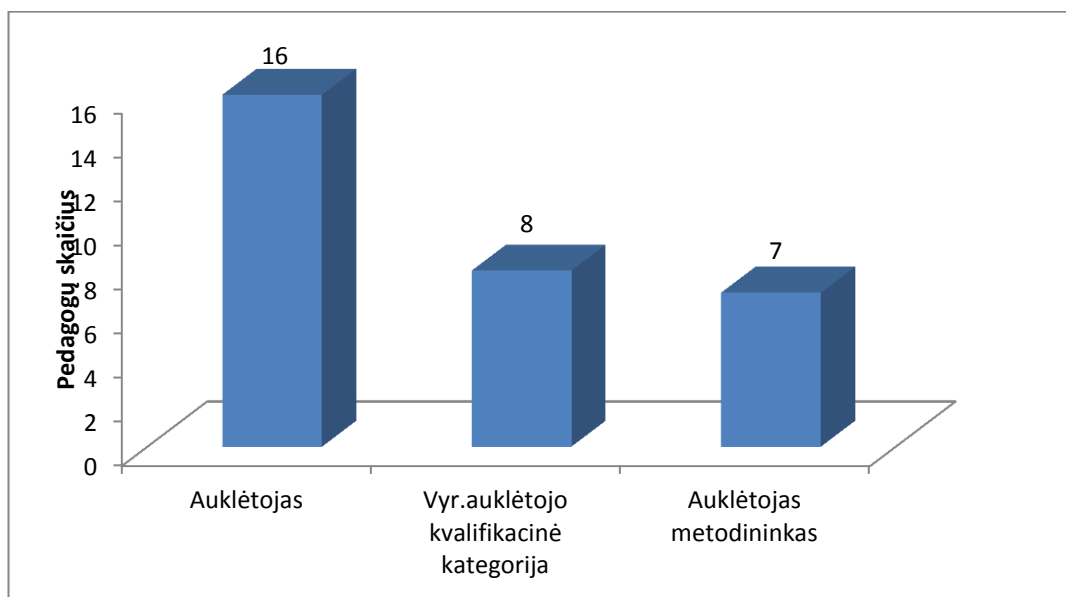
Žmogiškieji ištekliai. Ugdytojai

6 paveikslas. Pedagogų išsilavinimas 2017 rugsėjo 1 d.



Duomenys 6 paveiksle rodo, kad dauguma (net 60 proc.) pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, įstaigoje dirba 7 pedagogai turintys magistro laipsnį. Maža dalis (31 proc.) pedagogų turi aukštąjį koleginiį išsilavinimą ir tik 9 proc. pedagogų siekia įgyti aukštąjį išsilavinimą.

7 paveikslas. Pedagogų kvalifikacija 2017 rugsėjo 1 d.

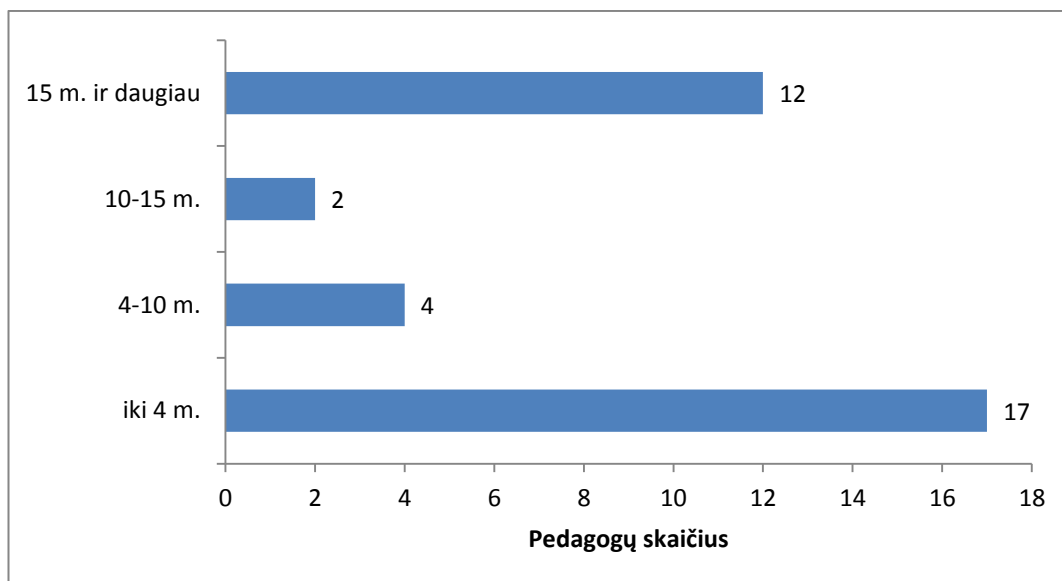


Duomenys 7 paveiksle rodo, kad dauguma (net 52 proc.) pedagogų turi auklėtojo kvalifikaciją, nes daug darbuotojų pedagoginę karjerą pradėjo šioje įstaigoje. Net 26 proc. pedagogų turi vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, o 22 proc. pedagogų turi auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

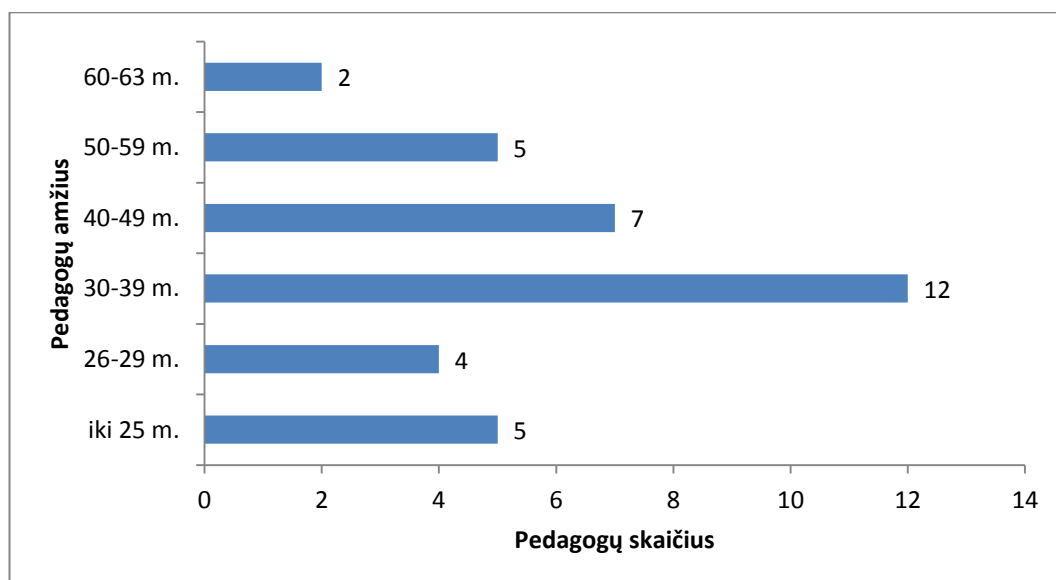
Įstaigoje artimiausiu metu 3 pedagogai sieks atestuotis vyr. auklėtojo kvalifikacinei kategorijai, o vienas pedagogas sieks auklėtojo eksperto kvalifikacinės kategorijos.

Tai rodo, kad jauni specialistai suinteresuoti savo profesionalumu ir kvalifikacija, o jau turintys didesnę patirtį pedagogai pasiekę metodininko kvalifikaciją.

8 paveikslas. Pedagogų darbo stažas 2017 rugsėjo 1 d.



9 paveikslas. Pedagogų amžius 2017 rugsėjo 1 d.



Remiantis duomenimis 8 ir 9 paveiksle, matome, kad daugiausia dirba jauni iki 29 m. ir iki 4 metų darbo patirtį turintys pedagogai. Tai jauni, taikantys šiuolaikines pedagogikos idėjas, nebijantys iššūkių ir pokyčių darbuotojai. Tačiau ši segmentinė pedagogų grupė daro įtaką personalo kaitos rodikliui.

Tačiau įstaigoje labai didelę dalį sudaro vidutinio amžiaus (30-39 m.) ir ilgametę patirtį (15 m.) turintys pedagogai, tai pasiekę profesinių laimėjimų, atestuoti arba motyvuotai siekiantys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos specialistai, jie vertina savo profesinį įdirbį, stabilumą, ši amžiaus grupė garantuoja mažą personalo kaitą įstaigoje. Įstaigoje labai mažai vyresnio amžiaus (60-63) pedagogų.

Išvada. Lopšelyje-darželyje „Gintarėlis“ daugiausia dirba jauni, aukštąjį universitetinį išsilavinimą turintys pedagogai, kurie pradėjo savo karjerą šioje įstaigoje ir turi mažą (iki 4 metų) patirtį bei artimiausiu metu sieks įgyti aukštesnės atestacinės kategorijos. Kita, didelė pedagogų dalis yra vidutinio amžiaus (iki 40 metų) ir turi brandžią pedagoginę patirtį (15 metų ir daugiau), įgiję vyr. auklėtojo ar auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Planavimo struktūra

Įstaigos planams, programoms sudaryti direktoriaus įsakymu skiriamos darbo grupės. Pasiūlymai teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami su darželio savivaldos institucijomis ir steigėju, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo. Įstaigoje rengiami šie planavimo dokumentai:

- Įstaigos strateginis veiklos planas penkeriems metams;
- Įstaigos metinis veiklos planas;
- Ugdymo turinio (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) planai ir programos;
- Lopšelio - darželio tarybos veiklos planas metams;
- Pedagogų tarybos veiklos planas metams;
- Metodinės grupės ir metodinės tarybos veiklos planas metams;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa;
- Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų darbo grupių veiklos planai metams.
- Metiniai ir savaitiniai grupių ugdomosios veiklos planai.

Išvada. Įstaigos strateginis planas yra planavimo ašis. Iš jo išauga metiniai įstaigos, savivaldos, darbo grupių ir komisijų, ugdymo turinio tobulinimo ir kiti veiklos tobulinimo planai. Planavimo procedūros nuolatos tobulinamos įtraukiant darbuotojus ir tėvų bendruomenės atstovus. Kiekvienas veiklos planas kasmet grindžiamas grįžtamuju ryšiu, būtinu įstaigos strategijai įgyvendinti.

Finansiniai ištekliai

Įstaigos pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, gyventojų pajamų mokesčio 2 % lėšos. Bendruomenei pateikiama lėšų panaudojimo ataskaita.

Išvada. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu. Siekiant veiklos kokybės ir efektyvumo, numatoma:

- gautų lėšų naudojimą derinti su savivaldybės institucijomis ir Įstaigos taryba;
- racionaliai panaudoti fizinių asmenų 2 % paramos lėšas, derinant su Įstaigos taryba;
- strateginių tikslų įgyvendinimui numatyti naujus finansavimo šaltinius, ieškoti rėmėjų.

Vidinis įsivertinimas

Lopšelio-darželio vidinis įsivertinimas atliktas pagal Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (2005 m.). Įvertintos šešios įstaigos veiklos sritys: etosas, vaiko ugdymas ir ugdymasis, vaiko ugdymo(-si) pasiekimai, parama ir pagalba vaikui/ šeimai, ištekliai, įstaigos valdymas. Tyrimo metu buvo nustatyti lopšelio – darželio privalumai ir trūkumai, identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys.

Veiklos rodikliai ir pagalbiniai rodikliai	Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės
1. ETOSAS		
1.1. Mokyklos vertybės	<p>1. Dauguma bendruomenės narių labai gerai vertina lopšelio-darželio aplinkos svetingumą, saugumą, estetiką, renovuotą pastatą, atnaujintas ugdymosi erdves.</p> <p>2. Bendruomenės nariai labai gerai vertina įstaigos mikroklimatą, jaučiasi saugūs pasitiki vieni kitais, įstaigoje vyrauja bendruomeniškumas, pagarba, bendruomenės nariai jaučiasi pripažįstami ir vertinami.</p> <p>3. Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas vertinamas labai gerai, laikomasi veiklos skaidrumo, teisingumo. Įstaigoje vyrauja atmosfera, skatinanti bendruomenės narių įsitraukimą.</p> <p>4. Įstaiga turi savitas tradicijas, jos atliepia visa bendruomenė, priimtinas visai bendruomenei ir atliepiančias jos poreikius.</p>	<p>1. Lopšelio-darželio praktinėje veikloje vaikų kultūra atsispindi, tačiau reiktų daugiau pripažinti vaikų kultūrą kaip vertybę. Reikalinga sudaryti dar palankesnes sąlygas atskleisti vaikų individualumui ir kūrybiškumui.</p>
1.2. Mokyklos įvaizdis	<p>1. Bendruomenės narių stiprus tapatumo ir pasididžiavimo lopšeliu-darželiu jausmas.</p> <p>2. Lopšelis-darželis yra žinomas, jo veikla teigiamai vertinama vietos bendruomenėje.</p> <p>3. Bendruomenė labai gerai vertina įvaizdžio kūrimo kultūrą.</p>	<p>1. Reikalinga stiprinti įvaizdžio kūrimo kultūrą, tobulinti internetinį puslapį, daugiau įtraukti visus bendruomenės narius į bendrųjų vertybių diegimą. Reikia, kad dar stipriau darželio veikla atitiktų jos įvaizdį.</p>
1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	<p>1. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai pripažįsta didėjančią bendravimą ir bendradarbiavimą įvairiais lygiais</p> <p>2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais bendruomenės</p>	<p>Būtina nuolat palaikyti konstruktyvius bendradarbiavimo santykius su esamais ir naujais socialiniais partneriais.</p>

	<p>nuomone, stipriai vyrauja įstaigoje.</p> <p>3. Lopšelis-darželis atviras pokyčiams, kuria įstaigai prasmingų pokyčių įgyvendinimo strategijas.</p> <p>4. Įstaiga nuolat kuria ir organizuoja prasmingus vietos bendruomenei projektus.</p>	
2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS		
2.1. Ugdymo turinys	<p>1 Įstaigoje parengta ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus kriterijus, šeimos poreikius. Programos rengime dalyvavo pedagogai ir kiti bendruomenės nariai.</p> <p>2.. Visos įgyvendinamos programos dera su darželio parengta ugdymo programa, užtikrina ugdymo tęstinumą.</p> <p>3. Programų tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius ir galimybes.</p>	<p>1. Ugdymosi aplinkos, priemonių atitiktis pagal vaikų amžių, poreikius ir interesus vertinama gerai, reikalingas lauko ir vidaus edukacinės aplinkos turinimas, atsižvelgiant į vaikų amžių ir interesus.</p>
2.2. Ugdymo(-si) turinio ir procedūrų planavimas	<p>1. Bendruomenė gerai vertina įstaigoje nuosekliai vykdomą ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimą.</p>	<p>1.Dėl naujų planavimo formų ir procedūrų derėtų tiekti nenutrūkstamą, profesionalią metodinę pagalbą, organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius pedagogams, kurie užtikrintų geresnę planavimo veiklą.</p>
2.3. Ugdymo(-si) proceso kokybė	<p>1. Bendruomenės nuomone, labai geras ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas.</p> <p>2. Bendruomenės nariai labai gerai vertina ugdymo organizavimo kokybę.</p> <p>3. Bendruomenės nariai aukštu balu vertina mokytojo ir ugdytinio sąveiką.</p> <p>4. Ugdymosi motyvacijos palaikymas vertinamas labai gerai.</p>	<p>1. Reikalingas didesnis suderinamumas tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškos veiklos.</p>
2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	<p>1. Bendruomenė vertina vis didėjantį šeimos įtraukimą į vaikų ugdymo(-si) procesą įstaigoje.</p> <p>2.Gera šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė ir šeimos gaunamos informacijos kokybė.</p>	<p>1.Reikalingas didesnis tėvų įtraukimas ir aktyvumas.</p> <p>2.Reikalinga sistemingesnė informacija apie vaiko ugdymosi veiklą ir pasiekimus.</p>

3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI		
3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	1. Bendruomenė vertina aukštu balu vaiko daromą pažangą įvairias amžiaus tarpsniais. 2. Bendruomenės nuomone gerai vertinama mokytojų ir tėvų veiklos dėmė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. 3. Gerai vertinama vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje	1. Reikalinga vaiko daromos pažangos vertinimo sistemos tobulinimas, didesnis rezultatų tikslinis panaudojimas. 2. Reikalinga tobulinti tėvų informavimo apie vaikų daromus pasiekimus sistemą. 3. Reikalinga siekti, kad visi vaikai būtų pasiekę brandą mokyklai. 4. Bendruomenės nuomone reikalinga daugiau skirti dėmesio specialiujų poreikių vaikų ugdymosi pažangai.
3.2. Vaiko pasiekimų kokybė		
4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI		
4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	1. Įstaigoje veiklos dokumentuose atsispindi vaiko teisės. Bendruomenės nuomone, įstaigoje vyrauja vaiko teisių garantavimas mokykloje ir vaiko teisių atstovavimas visuomenėje.	
4.2. Vaiko poreikių tenkinimas	1. Bendruomenės nariai aukštu balu vertina individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimą. 2. Bendruomenės nuomone gerai vertinama vaiko asmeninės raiškos tenkinimas. 3. Bendruomenės nuomone vis didėja ir gerėja teikiama psichologinė ir socialinė pagalba, specialistų konsultacijos. 4. Įstaigoje gerai vertinamas teikiamas didelis dėmesys vaiko sveikatos stiprinimui	1. Reikalinga atkreipti dėmesį į vaiko gerą savijautą darželyje, maksimaliai didinti pasitenkinusių darželiu bendruomenės lygį. 2. Didesnį dėmesį telkti į neformalųjį ugdymą, gerinti jo kokybę, kad mažėtų tik patenkinamai vertinanti dalis bendruomenės. 3. Didesnį dėmesį telkti į psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą, gerinti jo kokybę, kad mažėtų tik patenkinamai vertinanti dalis bendruomenės. 4. Reikalingas dar didesnis dėmesys vaikų sveikatos stiprinimui. 5. Didesnį dėmesį reiktų telkti į pagalbą specialiujų poreikių vaikams.
4.3. Parama ir pagalba šeimai	1. Bendruomenės nuomone įstaigoje pakankamai veiksmingai įgyvendinama paslaugų teikimo politika ir strategija.	1. Reikalinga didinti pagalbos ir paramos šeimai įvairovę. 2. Bendruomenės nuomone, įstaigoje dar reikia tobulinti teikiamų paslaugų kokybę.

5. IŠTEKLIAI		
5.1. Personalo politika	<p>1. Bendruomenės narių vertinimu, personalo formavimas turi teigiamų poslinkių vykdant sėkmingą personalo politiką.</p> <p>2. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas pastebimas įstaigoje ir vertinamas labai gerai.</p> <p>3. Bendruomenė gerai vertina galimybių personalui tobulėti sudarymą.</p>	1. Naujai ateinančių darbuotojų adaptacija, įtraukimas, tobulėjimas – pagrindiniai veiksniai įgalinantys sėkmingą personalo politiką.
5.2. Materialinė aplinka	<p>1. Bendruomenės nuomone, stipriai išaugo veiklos erdvių tikslingumas ir tinkamumas, materialinės bazės kokybė ir jos būklė mokykloje: atlikta pastato ir patalpų renovacija, gera fizinė ir materialinė pastato būklė.</p> <p>2. Bendruomenė gerai vertina ugdymą(-si) skatinančios aplinkos kūrimą įstaigoje. Sukurta aplinka gerai tenkina fizinius, emocinius, protinius poreikius.</p>	1. Bendruomenės nariai įvardina, kad reikalinga lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas.
3. Finansiniai ištekliai	<p>5.3.1. Bendruomenės nuomone gaunamos lėšos pakankamai gerai laiduoja mokyklos gerą veiklą.</p> <p>5.3.2. Bendruomenė labai gerai vertina biudžeto tvarkymo sistemą įstaigoje.</p>	1. Geresnis finansavimas padėtų garantuoti aukštesnę ugdymo kokybę.
6. MOKYKLOS VALDYMAS		
6.1. Vidaus įsivertinimas	<p>1. Mokytojai ir kitas personalas vertinamas kaip gerai įsitraukiantis į vykdomą vidaus įsivertinimą.</p> <p>2. Bendruomenė vertina, kad vadovas su personalu nuolat aptaria ir vertina darbo kokybę bei numato būdus jai gerinti.</p> <p>3. Bendruomenė gerai vertina tai, kaip vidaus įsivertinimo rezultatai panaudojami įstaigos planuojamai veiklai.</p>	6.1.1. Reikalinga siekti dar didesnio mokytojų dalyvavimo vidaus įsivertinimą.
6.2. Strateginis mokyklos planas, metinis veiklos planas bei jų įgyvendindamas	<p>1. Gerai vertinamas strateginio plano ir metinio veiklos plano struktūra ir turinys, pagrįsta vidaus įsivertinimo išvados.</p> <p>2. Bendruomenė gerai įvertino metinių uždavinių įgyvendinimą įstaigoje.</p> <p>3. Bendruomenės nuomone gerai vertinamas strateginio plano ir metinio veiklos plano veiksmingumas.</p>	1. Siektinas dažnesnis strateginio plano tikslų įgyvendinimo aptarimas su įstaigos bendruomene.
6.3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas	<p>1. Aukščiausiu balu dauguma bendruomenės vertina vadovo profesinę kompetenciją.</p> <p>2. Bendruomenės nuomone vadovas labai gerai atstovauja ir reprezentuoja mokyklą.</p> <p>3. Aukštai vertinami vadovo santykiai su personalu, komandų telkimas.</p>	
6.4. Valdymo ir savivaldos dermė	<p>1. Gerai vertinamas savivaldos institucijų kūrimas.</p> <p>2. Gerai vertinama savivaldos ir darželio vadovo sprendimų ir veiksmų dermė.</p>	1. Gerintinas mokyklos savivaldos veiklumas.

Ryšiu sistema

Lopšelis-darželis „Gintarėlis“ atvira pokyčiams ir bendradarbiavimui institucija. Įstaigos bendradarbiavimo ryšiai su kitomis Lietuvos ir Vilniaus miesto institucijomis bei socialiniais partneriais įvairūs, tikslingi, teigiamai veikiantys lopšelio-darželio veiklą, skatina įstaigos bendruomene tapti besimokančia bendruomene.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su šiais socialiniais partneriais:

- Vilniaus Baltupių progimnazija,
- Verkių seniūnija,
- Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla,
- Vilniaus saugaus eismo mokykla,
- Vilniaus lopšelis-darželis „Pilaitukas“,
- Utenos lopšelis-darželis „Želmenėlis“,
- Elektrėnų mokykla-darželis „Pasaka“,
- Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų sambūrio „Gintarėliai“ šalies lopšeliai-darželiai: Akmenės, Gargždų, Kauno, Klaipėdos, Mažeikių, Panevėžio, Palangos, Prienų, Šiaulių, Šilutės, Visagino.
- Lietuvos edukologijos universitetas,
- Mykolo Riomerio universitetas,
- Vilniaus kolegija,
- Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centras,
- Lietuvos ornitologų draugija,
- Lietuvos futbolo federacija.
- Partneriai iš užsienio Erasmus+ projekto dalyviai – ikimokyklinės įstaigos (Suomija, Lenkija, Jungtinė Karalystė).
- Įstaigos pedagogai dalyvauja metodinio būrelio „Aidas“ veikloje.

SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės sutelktumas, geras mikroklimatas. • Geras įstaigos įvaizdis, didėjantis populiarumas. • Vertinama įstaigos kultūra, kuriamos savitos tradicijos. • Tenkinamas vietos bendruomenės poreikis, didinant ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, įkūrus papildomas ikimokyklinio ugdymo grupes. • Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, geri ryšiai su socialiniais partneriais. • Įvairiapusė ugdomoji veikla ir papildomas ugdymas, atitinkantis tėvų ir vaikų poreikius. • Ugdymo kokybės gerinimas formuojant sveikos gyvensenos nuostatas. • Ugdymo procesas dažnai organizuojamas projektiniu metodu, renginiai vyksta įvairiose netradicinėse aplinkose: lauke, gamtoje, muziejuje, mieste, tėvų darbovietėse ir kt.. • Įstaigoje dirba specialistų komanda - teikiama socialinio pedagogo, psichologo, logopedo pagalba. • Sudaromos sąlygos pedagogų profesionalumui ir kvalifikacijos tobulinimui. • Dalyvavimas tarptautinėje projektinėje veikloje, susipažinimas su užsienio šalių švietimo sistemomis, kultūra. • Įvykdyta pastato renovacija užtikrina kokybiškesnę ugdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas dėl vienam pedagogui tenkančio per didelio vaikų skaičiaus. • Būtina vaikų lauko žaidimų aikštelių modernizacija. • Nepakankama kai kurių pedagogų veiklos planavimo kokybė. • Neišnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui (kompiuterių trūkumas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse). • Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, naujovių diegimui. • Pedagogų iniciatyvos stygius, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. • Trūksta patalpų (nėra sporto salės). • Vaikų skaičiaus, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų, didėjimas, nėra specialiojo pedagogo.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Patrauklios, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančios įstaigos kūrimas. • Skatinimas mokytis visą gyvenimą, pedagogų kompetencijos lygio, kvalifikacijos tobulinimas, atsakomybės didinimas. • Glaudus bendradarbiavimas su šeima sprendžiant ugdymo problemas, gerinant ugdymo kokybę. • Savivaldos institucijų aktyvinimas. • Ugdymo kokybės gerinimas, modernizuojant edukacines aplinkas. • Numatomas statyti modulinis priestatas darželiui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norinčių įsidarbinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų trūkumas. • Didėjantis tėvų užimtumas- ribotos galimybės įsitraukti į ugdomąjį procesą. • Vienalytė pedagoginė bendruomenė. • Žemas profesijos prestižas, nedideli pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai.

4. MISIJA

Lopšelis-darželis „Gintarėlis“ – tai ankstyvojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucija, orientuota į kokybiškas vaikų priežiūros ir visuminio integralaus ugdymo paslaugas, bendraujanti ir bendradarbiaujanti su šeima ir mokykla, siekianti ugdymo brandumo ir tęstinumo.

5. VIZIJA

Moderni, aukštos kultūros, nuolat ieškanti ir kurianti organizacija, pasirengusi plėsti savo veiklas, atitinkančias bendruomenės poreikius, garantuojanti saugias ir sveikas ugdymo(-si) sąlygas, auginanti vaiką, gebantį kurti, ieškoti, sveikai gyventi.

6. UGDYMO FILOSOFIJA

Pedagoginio proceso pagrindas – pedagogų ir ugdytinių sąveika. Ugdymas bus sėkmingas, jei dvasingi, humaniški ugdytojai sukurs aplinką, skatinančią visapusišką ugdytinių vystymąsi bei individualybės raišką. Ugdymas grindžiamas bendruomenę vienijančiomis demokratinėmis vertybėmis: vaiko individualybės paisymu, vaikų kultūros pripažinimu ir puoselėjimu, tarpusavio pasitikėjimu, tolerancija, pagarba, atvirumu ir diskusijų kultūra. Laikomasi principinės nuostatos, kad vaikystė yra savaiminė vertybė, kurią vaikas turi išgyventi.

7. PRIORITETAI

1. Švietimo kokybės gerinimas bei vaiko individualių poreikių atpažinimo ir ugdymosi sunkumų sprendimas.
2. Modernių ugdymosi aplinkų kūrimas ir turtinimas.
3. Šiuolaikiškos, besimokančios organizacijos ugdymas.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Įgyvendinant savitą ugdymosi programą, teikti kokybišką ugdymą(-si).
 - 1.1. Tobulinti ugdymo turinį, į ugdymo procesą integruojant naratyvinio žaidimo metodiką.
 - 1.2. Teikti metodinę pagalbą planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui.
 - 1.3. Gerinti vaikų pasiekimų kokybę priešmokykliniame amžiuje.
 - 1.4. Stiprinti vaikų sveikatą.
 - 1.5. Plėtoti ugdytinių ir pedagogų saviraiškos galimybes už įstaigos ribų, skatinant vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybingumą, individualumą.
2. Atpažinti vaikų individualius poreikius ir tikslingai spręsti jų ugdymosi sunkumus.
 - 2.1. Sustiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti reikiamą pagalbą.
 - 2.2. Veiksmingesnis socialinės ir psichologinės pagalbos teikimas.

- 2.3. Skirti deramą dėmesį vaikų išskirtinių gebėjimų atskleidimui ir jų kryptingam papildomam ugdymui.
3. Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves, įsteigti naujas grupes pastatytame moduliniam priestate, teikti renovacijos projektą senam pastatui (esančiam Popieriaus g. 46).
 - 3.1. Pritaikyti lauko erdves, teritorijoje atsiradus papildomam moduliniam darželio korpusui. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą, skatinant vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą, tenkinant vaikų aktyvumo ir judėjimo poreikį, turtinant sportinės veiklos erdves.
 - 3.2. Praturtinti bendrąsias vidaus aplinkas priemonėmis, siekiant praplėsti jų ugdomąsias funkcijas.
 - 3.3. Įrengti ir aprūpinti visomis reikalingomis ugdymosi priemonėmis naujai įkurtas modulinio darželio grupes.
 - 3.4. Turtinti grupėse esančius ugdymo centrus kompetencijų ugdymui skirtomis priemonėmis, tikslingai panaudojant skiriamą finansavimą.
 - 3.5. Įsigyti naujų informacinių technologijų priemonių.
 - 3.6. Parengti pastato, esančio Popieriaus g. 46 A, renovacijos projektą.
4. Aktyvinti šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą, vystyti partnerystės ryšius su naujais ir esamais partneriais.
 - 4.1. Užtikrinti efektyvesnį bendradarbiavimą su vaiko šeima. Siekti savivaldos aktyvesnio bendradarbiavimo įgyvendinant pokyčius.
 - 4.2. Teikti konsultacijas vaikų pasiekimų klausimais, efektyviau įtraukti tėvus dalyvaujant vaikų pasiekimų vertinime.
 - 4.3. Kurti šeimų tarpusavio bendradarbiavimo modelį.
 - 4.4. Tobulinti tėvų švietimo ir informavimo sistemą.
 - 4.5. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais užsienyje, dalyvauti tarptautinių, respublikinių ikimokyklinių įstaigų ir mokyklų tinklų veikloje.

1. PROGRAMOS

I programa. Įgyvendinant savitą ugdymosi programą, teikti kokybišką ugdymą(-si).	
Kodas	Tikslas 1
01	Teikti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą
<p>Tikslo aprašymas: Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminė švietimo sistemos pakopa, užtikrinanti vaiko brandumą mokyklai. Sparti gyvenimo lygio kaita, informacijos gausa, kompiuterinės technologijos skatina nuolat keistis, atsinaujinti, o ikimokyklinių įstaigų teikiamų paslaugų kokybė turi atitikti visuomenės poreikius.</p> <p>Atsižvelgiant į vidinę analizę, įstaigoje svarbu gerinant ugdymo kokybę, gerinti šiuos įstaigos veiklos rodiklius: planavimo procedūrų kokybę; kokybiškesnę metodinę pagalbą planavimui; ugdomosios veiklos tikslingumą, kūrybiškumą; pedagogų ir tėvų veiklos dermę skatinant vaiko pasiekimus; vaiko pasiekimų kokybę priešmokykliniame amžiuje, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą; vaikų sveikatos stiprinimą.</p>	
Kodas	Tikslas 2
02	Atpažinti vaikų individualius poreikius ir tikslingai spręsti jų ugdymosi sunkumus
<p>Tikslo aprašymas Specialieji ugdymosi poreikiai – pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių vaiko gabumų ar įgytų sutrikimų, taip pat ir nepalankių aplinkos veiksnių.</p> <p>Nepaisant priežasčių, dėl kurių nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, ikimokyklinio ugdymo auklėtojams toks vaikas grupėje reiškia kūrybinius ieškojimus ir nuolatinį mokymąsi – siekiant vaiką pažinti, atrasti jo galias, padėti jam, atrasti tinkamus ugdymo metodus, veiksmingai ir tikslingai bendradarbiauti su vaiko tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais.</p> <p>Atsižvelgiant į vidinę analizę, siekiant ugdymo kokybės, įstaigoje bus didesnis dėmesys telkiamas į: specialiųjų poreikių vaikų pagalbą ir jų ugdymosi pažangą; gilinti pedagogų kompetencijas atpažįstant vaiko individualius poreikius ir spendžiant vaiko ugdymosi sunkumus.</p>	

II programa. Vidaus ir lauko edukacinių erdvių plėtojimas ir turtinimas, dalies pastato renovacija.	
Kodas	Tikslas 3
03	Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves, renovuoti seną pastatą, esantį Popieriaus g. 46 A.
<p>Tikslo aprašymas: Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą būtina įvertinti situaciją, nustatyti apsirūpinimo prioritetus, ieškoti papildomo finansavimo galimybių (ES struktūrinių fondų lėšų), racionaliai ir taupiai jas naudoti. Bus sukurta edukacinių aplinkų turtinimo programa, kuri padės atnaujinti ugdymo aplinką grupėse ir lauko aikštelėse. Laisvų erdvių puošimui bus naudojami vaikų ir pedagogų kurti darbeliai. Atsižvelgiant į vidinę analizę, siekiant ugdymo kokybės, įstaigoje bus didesnis dėmesį telkiamas į ugdymosi aplinkos, priemonių atitiktį pagal vaikų amžių, poreikius ir interesus.</p> <p>Turtinant aplinką taip pat svarbu didinti įstaigos patrauklumą, gerinti jos įvaizdį, kurti sveiką, saugią ir atitinkančią higienos normas šiuolaikišką ir modernią ugdymo(-si) aplinką.</p> <p>Siekiant tenkinti ikimokyklinės įstaigos prieinamumo poreikį mikrorajone ir didinti darželio grupių skaičių, darželio teritorijoje bus statomas modulinis priestatas, kuriame bus įkurtos 6 grupės 120 vaikams. Tam tikslui, lauko teritorijoje reikės pertvarkyti lauko žaidimų erdves. Rengiant grupes ir vidaus aplinką bus reikalinga įsigyti įvairių edukacinių priemonių vaikų kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Įstaigos pastatui (esančiam Popieriaus g. 46 A) reikalinga renovacija, žaidimų aikštelių atnaujinimas.</p>	
III programa. Kolegialaus bendradarbiavimo bei socialinės partnerystės plėtojimas	
Kodas	Tikslas 4
05	Aktyvinti šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą, vystyti partnerystės ryšius su naujais ir esamais partneriais.
<p>Tikslo aprašymas: Šeima lygiavertė partnerė ugdymo procese. Būtina žinoti tėvų poreikius, norint kad įstaiga ir jos teikiamos paslaugos tenkintų tėvus ir būtų patraukli. Įstaigos bendruomenė siekia veiklos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ir palaiko ryšius su kitomis ugdymo institucijomis ir socialiniais partneriais. Būsiami ryšiai turės teigiamą poveikį tolimesnei įstaigos veiklai. Glaudus tėvų ir įstaigos bendradarbiavimas užtikrins visapusišką vaikų ugdymą, skatins vaikų asmenybės sklaidą, aktyvins savivaldos institucijų veiklą.</p> <p>Kolegialius pedagogų bendradarbiavimas, dalinimasis gerąja patirtimi skatins jų profesinį tobulėjimą, kurs geresnes sąlygas ugdymo kokybės gerinimui.</p> <p>Atsižvelgiant į vidinę analizę, siekiant ugdymo kokybės, įstaigoje bus didesnis dėmesį telkiamas į pagalbos ir paramos šeimai įvairovę bei teikiamų paslaugų kokybę.</p>	

I. PROGRAMA. KOKYBIŠKO UGDYMO (SI) UŽTIKRINIMAS

TIKSLAS 1. Teikti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti ugdymo turinį, į ugdymo procesą integruojant Naratyvinio žaidimo metodiką	Šiuo metu trijose grupėse iš 17 taikoma naratyvinio žaidimo metodika. Naratyvinis žaidimas skatina vaikų vaizduotės lavėjimą, gerina savireguliaciją ir kontrolę, bendravimą su suaugusiaisiais ir bendraamžiais.	Gerės ugdymo kokybė. Ugdymo turinys prasiplės taikant naratyvinio žaidimo metodiką, atitiks įvairius vaikų gabumus, gerės vaikų pasiekimai kūrybiškumo, savireguliacijos, bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiaisiais srityse. Bus labiau atsižvelgta į vaikų poreikius, bus didesnis suderinamumas tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškos veiklos. Naratyvinio žaidimo metodiką taikys 50 proc. pedagogų.	Intelektualiniai	Kasmet

2. Teikti metodinę pagalbą planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui.	Reflektuojant darželio atnaujintą programą kyla poreikis vis tiksliau ir veiksmingiau planuoti ugdomąjį procesą, peržiūrėti planavimo ir vaikų vertinimo formą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui nuolat teiks konsultacijas pedagogams apie tikslingą planavimą siekiant geresnių vaikų pasiekimų ir vertinimo būdų į procesą įtraukiant šeimą.	Intelektualiniai	Kasmet
3. Gerinti vaikų pasiekimų kokybę priešmokykliniame amžiuje	Dauguma darželio vaikų pasiekia mokyklinę brandą, tačiau bendruomenės apklausa rodo, kad norima, jog vaiko pasirengimui mokyklai būtų dedamas didesnis dėmesys.	Beveik visi vaikai bus pasiekę pakankamą brandą mokyklai, vaikų pažanga bus akivaizdi, atitinkanti priešmokyklinio ugdymo standartą, pedagogų ir tėvų lūkesčius. Kasmet surengti 3 renginius, susitikimus, šventes su pradinių klasių mokytojomis ar mokiniais. Priešmokyklinės grupės bent vieną kartą per mėnesį ugdomąją veiklą veda už darželio ribų.	Intelektualiniai	Kasmet
4. Stiprinti vaikų sveikatą.	Darželyje organizuojamos sveikatingumo ir kūrybiškumo savaitės, „Futboliuko“ turnyrai, sveiko maisto ragautuvės, sportinė veikla, organizuojamas sveikatingumo projektas „Į sveikatos šalį“.	85% pedagogų į ugdomąją veiklą integruos vaikų sveikatingumo projektus. 80% padidinti galimybę aktyviam vaikų judėjimui kieme ir salėje. Įstaiga sieks įsijungti ir dalyvauti „Sveikatą stiprinančių	10 000	2018–2022 m.

		mokyklų tinkle“.		
5. Plėtoti ugdytinių ir pedagogų saviraiškos galimybes už įstaigos ribų, skatinant vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybingumą, individualumą.	Pedagogų profesinis augimas yra esminė organizacijos tobulėjimo sąlyga, todėl svarbu sukurti tokias sąlygas, kurios skatintų pedagogus nuolat mokytis iš savo bei kitų veiklos. Tai nuolatinė savo darbo refleksija, projektai, tyrimai ir visa kita veikla, prisidedanti prie naujų žinių sukūrimo.	Skleisdami ir perimdami gerąją darbo patirtį, pedagogai nuolat įgis naujų kompetencijų veikti, tobulins savo kvalifikaciją. Ugdytiniai praplės saviraiškos galimybes, gaus naujos informacijos, įgis bendravimo įgūdžių.	5000	2018–2022 m.
TIKSLAS 2. Atpažinti vaikų individualius poreikius ir tikslingai spręsti jų ugdymosi sunkumus.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Sustiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti reikiamą pagalbą	Pedagogams nepakanka žinių ir įgūdžių kaip spręsti ugdymosi procese kylančius sunkumus: kaip pritaikyti ugdymo turinį ugdymosi sunkumų turinčiam vaikui, kokius taikyti būdus ir metodus, kaip į šį procesą įtraukti vaiko šeimą, kokią pagalbą organizuoti, kaip išvelgti vaiko daromą	70 proc. pedagogų patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų kaip dirbti su specialiujų poreikių vaikais ir organizuoti jiems pagalbos teikimą.	1000 eurų	2018–2022 m.

	pažangą.			
2. Veiksmingesnis socialinės ir psichologinės pagalbos teikimas	Reikalinga atskiras kabinetas kokybiškai teikti socialinę ir psichologinę pagalbą.	Pastačius modulinį priestatą įkurti patalpą, kur būtų teikiamos socialinė ir psichologinė pagalba vaikams ir konsultacijos tėvams.	5 000 eurų	2018–2022 m.
3. Skirti deramą dėmesį vaikų išskirtinių gebėjimų atskleidimui ir jų kryptingam papildomam ugdymui.	Tobulinama gabių vaikų ugdymo sistema, norint laiku pastebėti vaiko išskirtinius gebėjimus, anksčiau pradedant jų plėtojimą.	Gabūs vaikai bus nukreipti papildomam tobulėjimui, skatinant vaiko individualią iniciatyvą, originalumą, kūrybingumą. Gabūs vaikai gaus geresnį, jo poreikius atitinkantį ugdymą.	Intelektualios lėšos, biudžeto lėšos.	2018–2022 m.

**II. PROGRAMA. MODERNUS VIDAUS IR LAUKO EDUKACINIŲ ERDVIŲ
PLĖTOJIMAS IR TURTINIMAS**

Tikslas 3. Kurti modernią, sveiką ir saugią vaikų ugdymo (si) ir bendruomenės darbo aplinką.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1. Pritaikyti lauko erdves, teritorijoje atsiradus papildomam moduliniam darželio korpusui. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą, skatinant vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą, tenkinant vaikų aktyvumo ir judėjimo poreikį, turtinant sportinės veiklos erdves.	Atsiradus naujam moduliniam darželio korpusui, iškilis būtinybė pertvarkyti visas lauko žaidimų erdves. Jau dabar lauko aikštelėse trūksta priemonių ir įrengimų vaikų aktyviai kūrybinei, pažintinei ir sportinei veiklai (tyrinėjimams, kūrybiniams - vaidmeniniams žaidimams, smulkiajai ir stambiajai motorikai vystyti ir pan.) Iškils poreikis naujai įkurti saugaus eismo ir judėjimo zoną.	Lauko pavėsinėje bus įrengtos kūrybinės dirbtuvės veiklai su vandeniu, smėliu, moliu ir kita gamtine medžiaga, praplėstos galimybės vaikų aktyviai, kūrybiškai tyrinėjimo veiklai. Lauko terasų sienose bus įrengtos manipuliacinės, magnetinės ir piešimo lentos vaikų smulkiosios ir stambiosios motorikos, laikysenos ir koordinacijos lavinimui. Lauko žaliojoje zonoje bus įrengta laipiojimo-karstymosi erdvė. Mažai funkcionali erdvė prie lauko scenos bus transformuota ir įrengta saugaus eismo ir judėjimo erdvė su minkšta danga, kur vaikams bus galima važinėti transporto priemonėmis ar saugiai sportuoti. Lauko žaidimų aikštelėse bus įrengtos virtuvėlės, parduotuvės, palapinės, nameliai,	5000 eurų 5000 eurų 26000 eurų	2018–2022 m.

		<p>skatinantys žaisti kūrybinius-vaidmeninius žaidimus, kurti naratyvinius žaidimus.</p> <p>Atnaujintos lauko priemonės žadins vaiko norą judėti, žaisti, puoseleli supančią aplinką.</p> <p>Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų, stiprins vaikų sveikatą.</p>		
<p>2. Praturtinti bendrąsias vidaus aplinkas priemonėmis, siekiant praplėsti jų ugdomąsias funkcijas.</p>	<p>Pilnai neišnaudojamos bendrosios darželio erdvės (sienos, laiptai, koridoriai ir kt.) vaikų ugdymuisi.</p> <p>Naujai įkurtam moduliniam korpusui atsiras didelis poreikis pilnai aprūpinti įvairiomis priemonėmis bendrąsias vidaus aplinkas ir panaudoti jas ugdymosi reikmėms.</p>	<p>Vaikai bendrosiose vidaus aplinkose galės užsiimti įvairia ugdomąja veikla (pažintine, menine, estetinė ir pan.)</p> <p>Bus sukurtas vaikų kultūrą perteikiantis vidaus erdvių dizaino projektas.</p> <p>Naujai įsigytos priemonės, patraukli aplinka skatins vaikus aktyviai ir įdomiai veikti ne tik grupės ar lauko aplinkoje (manipuliacinės lentos, pažintiniai plakatai ir kitos priemonės, stendai, stovai darbų eksponavimui ir pan.)</p>	3000 eurų	2018–2022 m.

3.Įrengti ir aprūpinti visomis reikalingomis ugdymosi priemonėmis naujai įkurtas modulinio darželio grupes.	Naujai įrengtos grupės turės būti pilnai aprūpintos visomis reikalingomis ugdymo priemonėmis.	Nuolat papildant ir praturtinant ugdymą moderniomis priemonėmis, vaikams veikla taps patrauklesnė, vaikai ugdysis kompetencijas.	60 000 eurų	2018–2022 m.
4.Turtinti grupėse esančius ugdymo centrus kompetencijų ugdymui skirtomis priemonėmis, tikslingai panaudojant skiriamą finansavimą.	Kiekviena grupė nuolat kuria naujus ugdymo centrus, papildo juos įvairiomis ugdymo priemonėmis, tad yra nuolatinis poreikis atsinaujinti, įsigyti naujų ugdymosi priemonių	Kiekviena grupė atskleis savo unikalumą, dalinsis gerąja patirtimi organizuojant ugdymą. Naujai įkurtos modulinio korpuso grupės bus pilnai įrengtos ir parengtos ugdymo procesui.	40 000 eurų	2018–2022 m.
5.Įsigyti 13 nešiojamų kompiuterių veiklai grupėse, įsigyti papildomą multimedijos sistemą.	Šiuo metu grupėse nėra nešiojamų kompiuterių, siekiant ugdymo kokybės būtina naudoti šiuolaikines priemones ugdyme.	Bus nupirkta 13 nešiojamų kompiuterių ir viena multimedijos sistema.	15000 eurų	2018–2022 m.
6.Parengti pastato, esančio Popieriaus g. 46 A, renovacijos projektą.	Darželio pastatui, esančiam Popieriaus g. 46 A reikalinga renovacija, pastatas yra senas, nepakeisti langai, išorės durys, reikalingas pašiltinimas, stogo pakeitimas.	Bus parengtas pastato esančio Popieriaus g. 46 A, renovacijos projektas ir sėkmės atveju pradėti renovacijos darbai.	Savivaldybės ir Europos sąjungos projekto lėšos	2018–2022m.

III. PROGRAMA. KOLEGIALAUS BENDRADARBIAVIMO IR SOCIALINĖS PARTNERYSTĖS PLĖTOJIMAS

Tikslas 4. Tęsti kryptingą įstaigos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą, plėsti ryšius su socialiniais partneriais.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1. Užtikrinti efektyvesnį bendradarbiavimą su vaiko šeima. Siekti savivaldos aktyvesnio bendradarbiavimo įgyvendinant pokyčius.	Daugelis tėvų yra ugdymo proceso partneriai, dalyviai, organizatoriai, rodo iniciatyvą sprendžiant įstaigos reikalus. Siekiant glaudesnio bendradarbiavimo nuolat ieškoma naujų, tėvų poreikius atliepiančių formų.	Geranoriškai bendradarbiaujant, atsižvelgiant į auklėjimo šeimoje tradicijas bus bendromis jėgomis kuriama palankiausia vaiko ugdymuisi atmosfera (projektinė veikla, šventės, renginiai, kūrybinių darbų parodos ir kt.). Organizuoti kartą per ketvirtį „Apskrito stalo diskusijas su tėvais“ Bendros šeimos ir ugdymo institucijos pastangos, įgalins harmoningą vaiko, kaip socialiai visavertės asmenybės, ugdymą. Kartą metuose vykdoma tiriamoji-analitinė veikla (apklausos, jų analizė), siekiant išsiaiškinti šeimų poreikius ir lūkesčius. 50 procentų šeimų yra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.	Intelektualiniai	2018–2022 m.

2. Teikti konsultacijas vaikų pasiekimų klausimais, efektyviau įtraukti tėvus dalyvaujant vaikų pasiekimų vertinime.	Šiuo metu dar ne visi tėvai dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime, reikalingas sistemingas konsultacijų teikimas tėvams vaikų pasiekimų klausimu.	85 proc. tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime, 60 proc. tėvų ateina į pedagogų organizuojamas konsultacijas apie vaikų pasiekimų vertinimą.	Intelektualiniai	2018–2022 m.
3. Kurti šeimų tarpusavio bendradarbiavimo modelį.	Nėra pakankamai palankios terpės sistemingai bendrauti ir bendradarbiauti tėvams tarpusavyje.	Veikia bendruomenės klubas „Tėvai tėvams“. Savanoriai tėvai organizuoja susitikimus, seminarus jiems aktualiomis temomis. Susitikimai organizuojami kartą per mėnesį, siekiant siekti tėvų aktyvesnio bendradarbiavimo.	Intelektualiniai	2018–2022 m.
4. Tobulinti tėvų švietimo ir informavimo sistemą.	Tėvams rengiama veiklos sklaida: stendų, lankstinukų leidimas, įvairios informacijos pateikimas. Tėvai nuolat informuojami apie vaikų veiklas, jų pasiekimus. Informacija teikiama internetinėje svetainėje, pokalbių metu.	Nuolat vykdyti tėvų švietimą: rengti tėvų ir ugdytojų konferencijas, neformalius grupių susitikimus, 2 kartus per metus į tėvų susirinkimus kviesti įvairių sričių specialistus: gydytojus, mokytojus, psichologus ir t.t. Kartą per ketvirtį sistemingai bus suorganizuoti psichologo mokymai tėvams. Internetinėje svetainėje nuolat papildoma ir atnaujinama būtina informacija, viešinama įstaigos veikla.	Intelektualiniai	2018–2022 m.

<p>5. Plėtoti bendradarbiavimą su partneriais užsienyje, palaikyti dalykinius ryšius; dalyvauti tarptautinių, respublikinių ikimokyklinių įstaigų ir mokyklų tinklų veikloje.</p>	<p>Užsienio partnerių paieška yra pradėta, užmegzti pirminiai bendradarbiavimo ryšiai. Įstaigos pedagogai įsitraukia į tarptautinius projektus, konferencijas. Esame aktyvi bendruomenė, kurianti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. Keičiamasi patirtimi: skleidžiami pažangiausi ugdymo metodai ir būdai, kartu vedamos šventės, pramogos, išvykos, organizuojamos parodos, varžybos ir kt.</p>	<p>Lopšelis-darželis telks bendruomenę bendriems projektams įgyvendinti, bus užmezgamas glaudus bendradarbiavimas tarp įstaigos ir 1-2 užsienio partnerių. Dalijamasis gerąja darbo patirtimi žadins pedagogų profesinę motyvaciją, norą tobulėti, gilinti užsienio kalbos žinias. Nuolat dalyvauti miesto, respublikos tarptautiniuose renginiuose, konferencijose, seminaruose. Rengti ir pristatyti pranešimus. Rengti metinę įstaigos pedagogų gerosios patirties sklaidos konferenciją. Organizuoti metodinę dieną įstaigoje metodinio būrelio „Aidas“ pedagogams. Surengti gerosios patirties pasidalijimo seminarą miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</p>	<p>Intelektualiniai ištekliai</p> <p>Projekto finansavimo lėšos</p>	<p>2018–2022 m.</p>
---	---	--	---	---------------------

DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS,

SĄRAŠAS:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patirtintas 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281, <https://e-seimas.lrs.lt> 2.
 2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015
 3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
 4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
 5. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
 6. 2004 m. liepos 6d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.
 7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2015–2017 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2014 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-1259.
 8. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368.
 9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315.
 10. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m lapkričio 24 d, įsakymu Nr.1–1778.
 11. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
 12. Švietimo ir mokslo ministerija, Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijos, Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
-

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“ 2018-2022 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2018-01-16 Nr. A15-106/18(2.1.4E-KS)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Alina Kovalevskaja, L. e. Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus pareigas, Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
Sertifikatas išduotas	ALINA KOVALEVSKAJA LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2018-01-16 10:35:49 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2018-01-16 10:36:08 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	VI Registru Centras RCSC (IssuingCA-A), VI Registru Centras - I.k. 124110246 LT
Sertifikato galiojimo laikas	2016-04-01 13:20:25 – 2018-04-01 13:20:25
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "VI Registru Centras RCSC (IssuingCA-A), VI Registru Centras - I.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT", sertifikatas galioja nuo 2018-01-04 14:51:14 iki 2019-01-04 14:51:14
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.4.23
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2018-01-16 10:38:15)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2018-01-16 10:38:15 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“